

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Заместитель министра

_____ / Д.В.Афанасьев /

(подпись) (расшифровка)

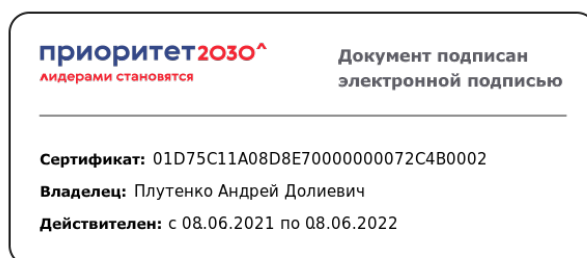
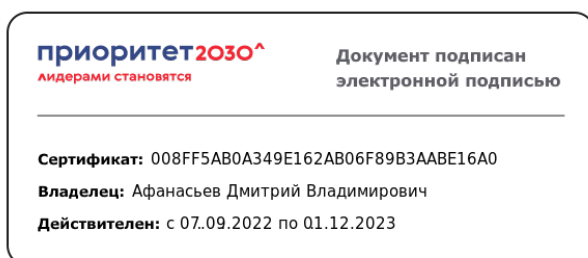
УТВЕРЖДЕНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»

Ректор

_____ / А.Д.Плутенко /

(подпись) (расшифровка)



Программа развития университета на 2021-2030 годы

в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» 24.11.2022

Программа (проект программы) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" представлена в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – отбор).

Программа (проект программы) направлена на содействие увеличению вклада ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Содержание

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.
 - 1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.
 - 1.2 Миссия и стратегическая цель.
Ключевые характеристики целевой модели развития университета,
 - 1.3 сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.
 - 1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.
 - 1.5 Основные ограничения и вызовы.

2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.
 - 2.1 Образовательная политика.
Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и
 - 2.1.1 навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.
 - 2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.
 - 2.3 Молодежная политика.
 - 2.4 Политика управления человеческим капиталом.
 - 2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.
 - 2.6 Система управления университетом.
 - 2.7 Финансовая модель университета.
 - 2.8 Политика в области цифровой трансформации.
 - 2.9 Политика в области открытых данных.
 - 2.10 Дополнительные направления развития.

3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.
 - 3.1 Описание стратегического проекта № 1
 - 3.1.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.1.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.1.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
 - 3.2 Описание стратегического проекта № 2

- 3.2.1 Наименование стратегического проекта.
- 3.2.2 Цель стратегического проекта.
- 3.2.3 Задачи стратегического проекта.
- 3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
- 3.3 Описание стратегического проекта № 3
 - 3.3.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.3.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.3.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.3.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
- 3.4 Описание стратегического проекта № 4
 - 3.4.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.4.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.4.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.4.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
- 3.5 Описание стратегического проекта № 5
 - 3.5.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.5.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.5.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.5.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

- 4 Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.
 - 4.1 Структура ключевых партнерств.
 - 4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.

1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.

Амурский государственный университет (далее – Университет) – многоуровневый и многопрофильный центр науки и образования, единственный в Амурской области классический университет. Университет является драйвером региональных изменений, создающим условия для самореализации и развития талантов молодежи, раскрытия интеллектуального потенциала общества, формирования человеческого капитала на Дальнем Востоке России. С Университетом ассоциированы ключевые молодежные общественно-значимые мероприятия, культурные события и спортивно-оздоровительные акции региона. Интеллектуальная среда Университета и возможности всестороннего личностного роста напрямую влияют на выбор Амурской области как региона для профессионального становления и самореализации молодежи.

Роль АмГУ в подготовке кадров для региона. Специфика региона во многом обусловлена его статусом форпоста на российско-китайской границе, активной фазой реализации федеральных проектов в области космонавтики, энергетики, нефтехимической и газовой индустрии, интенсивными миграционными процессами. Научно-образовательная среда региона должна оперативно отвечать на современные вызовы, стоящие перед Амурской областью. АмГУ как флагман образования и науки Приамурья заявляет о готовности реализовать программу стратегического академического лидерства в интересах прорывного развития Амурской области.

История Университета началась с технологического института, решавшего задачи обеспечения кадрами легкой промышленности, электроэнергетической и строительной отраслей региона. Сегодня АмГУ ведет подготовку кадров по 21 УГН(С) высшего образования. Многопрофильность позволяет удовлетворять спрос на региональном рынке труда и использовать свои конкурентные преимущества для набирающих обороты высокотехнологичных отраслей, представленных в Приамурье и входящих в целевые программы федерального значения.

Амурская область расположена в южной части Дальневосточного федерального округа и имеет протяженную границу с КНР. Город Благовещенск – единственный административный центр субъекта РФ, расположенный на государственной границе.

С 2015 г. в Амурской области формируются две территории опережающего развития – «Приамурская» и «Белогорск». Создание третьей территории

опережающего развития «Свободненская» к 2022 г. приведет к созданию 4000 рабочих мест, в том числе 550 – для инженерно-технических работников.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития приоритетными для области являются: топливно-энергетический комплекс, горно-металлургический кластер, транспортный комплекс, международный бизнес и туризм, социально-культурная и образовательная сферы. Следует отметить, что Амурская область находится на первом месте в ДФО по выработке электроэнергии и добыче золота.

Благовещенск является стратегически важным форпостом России в Восточной Азии. Амурская область – не только международный транспортный коридор, обеспечивающий функционирование экспортно-ориентированных рынков, но и центр развития международной кооперации российского Дальнего Востока с динамично развивающимися странами АТР, в первую очередь с КНР.

Важное геополитическое положение, значительный природно-ресурсный потенциал, а также федеральная поддержка привлекли в Амурскую область масштабные проекты, многие из которых находятся в стадии активной реализации. В числе ключевых инвестиционных проектов – введение в эксплуатацию объектов наземной космической инфраструктуры космодрома «Восточный» (Свободненский район), строительство магистрального газопровода «Сила Сибири», строительство одного из крупнейших в мире газоперерабатывающего комбината (ПАО «Газпром», г. Свободный), Амурского газохимического комплекса по производству полимеров (ПАО «СИБУР Холдинг», г. Свободный), метанолевого завода (г. Сковородино), ввод в эксплуатацию второй очереди космодрома «Восточный», Нижне-Бурейской ГЭС и др.

Университет уделяет первостепенное значение приоритетным для всего Дальнего Востока электроэнергетической, горнодобывающей, космической и химической отраслям. АмГУ подготовил более 3500 выпускников, составляющих инженерное ядро ведущих дальневосточных энергетических компаний: ПАО «РусГидро»-«Бурейская ГЭС», «Зейская ГЭС» – 38 %, ПАО «ФСК ЕЭС» МЭС Востока – 22 %, АО «Дальневосточная распределительная сетевая компания» – 35 %, АО «ДГК» «Амурская генерация» – 27.9 %. АмГУ – единственный вуз в ДФО, осуществляющий подготовку специалистов по всей технологической цепочке – от производства электроэнергии до ее потребления.

АмГУ ведет подготовку кадров для крупнейших горно-металлургических и горно-добывающих предприятий Амурской области: АО «УК «Петропавловск», АО «Прииск Соловьевский», АО «Хэргу», АО

«Дальневосточное ПГО» (АО «Росгеология»), которые на 60 % укомплектованы специалистами, прошедшими подготовку в Университете. С 2003 г. Университет выпустил 244 специалиста с квалификацией «горный инженер-геолог».

С развитием в Амурской области нефтегазоперерабатывающей отрасли в Университете с 2016 г. началась подготовка бакалавров по направлению 18.03.01 «Химическая технология» при партнерстве с Российским государственным университетом нефти и газа им. И.М. Губкина, ПАО «Газпром», ПАО «СИБУР Холдинг».

С 2009 г. АмГУ осуществляет подготовку кадров для ракетно-космической отрасли страны. В соответствии с договорами между АмГУ, правительством Амурской области, АО «ЦЭНКИ», ведущими аэрокосмическими вузами России на базе Университета ведется подготовка кадров по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», с 2016 г. – по направлению бакалавриата 24.03.01 «Ракетные комплексы и космонавтика». В период 2009-2020 гг. подготовлено более 200 специалистов, на космодроме «Восточный» трудоустроено 120 выпускников Университета. Потребность в кадровом потенциале филиала АО «ЦЭНКИ» КЦ «Восточный» в связи со строительством второй и третьей очередей составляет более 1000 рабочих мест. Совместно с Московским авиационным институтом создан НОЦ для обеспечения деятельности космодрома высококвалифицированными специалистами.

С 2008 г. на базе Университета функционирует НОЦ, включающий лаборатории естественно-научного направления и СКБ «Радиоэлектроника». В 2015 г. в АмГУ создан студенческий Центр управления полетами. Результатом этой работы стало участие в двух запусках в рамках программы ГК «Роскосмос» «Универсат»: в 2019 г. – собственного спутника AmGU-1 (AmurSat), в 2020 г. – модернизированной полезной нагрузки в составе спутника «Decart» (МГУ). В 2019 г. в НОЦ создана уникальная полезная нагрузка для участия АмГУ в Intercollegiate Rocket Engineering Competition «Spaceport America Cup» (США) совместно с Колледжем Северного Сиэтла. С 2019 г. в Университете функционирует СКБ «Ракетомоделирование», которое в сотрудничестве с российскими и зарубежными университетами занимается конструированием моделей ракет.

Уровень и значимость подготовки АмГУ инженерных кадров подтверждаются реализованной в 2013-2015 гг. программой Минобрнауки РФ «Кадры для регионов». В 2015-2019 гг. АмГУ стал победителем конкурсов Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК». В рамках проекта при

поддержке АО «ЦЭНКИ» создан многофункциональный образовательный Центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный». В 2016 г. Университет стал лучшей в РФ площадкой по реализации практико-ориентированной целевой подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Кадровый состав федеральных и региональных органов государственной власти, судебной системы, правоохранительных и контролирующих органов, финансовых структур Амурской области формируется в основном (свыше 70 %) из выпускников экономического и юридического факультетов АмГУ. Более 70 % сотрудников учреждений социально-психологической направленности, средств массовой информации, туристической индустрии, сферы международных отношений подготовлены в АмГУ. Выпускники АмГУ работают в учреждениях культуры и образования. Доля выпускников АмГУ, обслуживающих информационно-телекоммуникационные системы, информационные системы в бизнесе и торговле, системы автоматизации предприятий и организаций области, составляет около 80 % (таблица 1, Приложение 8).

В 2019 г. состоялось открытие Амурского Центра опережающей профессиональной подготовки, учредителями которого стали правительство Амурской области и АмГУ. Основным направлением деятельности Амурского ЦОПП является развитие компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона. В 2020 г. в Амурском ЦОПП прошли обучение 5221 чел.

Роль АмГУ в научном и инновационном развитии региона. Важнейшими ориентирами деятельности вуза является выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и РФ, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Ключевые направления развития научных исследований в АмГУ отвечают приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ и перечню критических технологий РФ. В Университете проводятся научные исследования по 70 научным проектам, в том числе получившим поддержку различных фондов или выполняемым по заказу предприятий региона.

АмГУ поддерживает контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями. Партнерские отношения связывают АмГУ с 27 университетами КНР, из которых 10 – ведущие технические университеты Китая, включая: Харбинский политехнический университет, Шэньянский аэрокосмический университет, Харбинский научно-технический

университет, Хубэйский технологический университет и Харбинский институт нефти.

Один из важнейших приоритетов развития науки в АмГУ – привлечение к научной и инновационной деятельности студенческой молодежи. Студенты АмГУ ежегодно становятся победителями значимых региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. В Университете успешно работают студенческий инновационный центр, студенческие конструкторские бюро, «юридическая клиника».

В 2019 г. на базе АмГУ открыт центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр» «Дом научной коллаборации им. академика РАН М.Т. Луценко» при участии правительства Амурской области. ДНК является региональным центром работы с одаренными детьми. За небольшую историю деятельности центра в нем прошли обучение 3547 детей и 119 педагогов Амурской области.

Ключевым направлением научной и инновационной деятельности Университета является развитие центров компетенций, деятельность которых направлена на создание научных школ и проведение результативных научных исследований.

АмГУ входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»; 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы»; 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)».

АмГУ издает 5 научных журналов: «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Теоретическая и прикладная лингвистика» (три издания включены в перечень, рекомендованных ВАК РФ, один журнал входит в библиографическую базу Scopus).

Роль АмГУ в социокультурном развитии региона. АмГУ является центром реализации молодежной политики, развития культуры, волонтерства и спорта. Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых культурно-массовых, творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий, которые направлены на формирование культурных и нравственных ценностей, патриотического отношения к Родине, пропаганду здорового образа жизни.

На базе вуза с 2015 г. проходит региональный этап Всероссийского

фестиваля «Российская студенческая весна», при партнерстве с правительством Амурской области, Амурским союзом молодежи и администрацией города Благовещенска. Вуз неоднократно становился победителем конкурса по программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. В Университете функционирует 21 любительское объединение. Патриотическое воспитание студенческой молодежи приграничных территорий – неотъемлемый аспект становления гражданской сознательности молодых людей. АмГУ ежегодно организует проведение акций, конкурсов, встреч с участниками боевых действий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. В вузе активно развивается волонтерское движение. Волонтерский отряд «Команда А» (450 чел.) осуществляет свою деятельность по всем направлениям добровольчества в масштабе региона и страны.

С 2015 г. АмГУ является организатором Всероссийского молодежного космического фестиваля «Космофест «Восточный», при поддержке ГК «Роскосмос», федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», правительства Амурской области. Ежегодно его участниками становятся более 2000 человек из разных концов страны. Для жителей Благовещенска работает образовательное пространство «Космическая аллея», проводятся мастер-классы, научно-просветительский квест.

Одним из важнейших событий международного уровня является ежегодный фестиваль «Арт Пространство Амур», имеющий 23-летнюю историю. Главные задачи фестиваля – воспитание молодого поколения дизайнеров, презентация широкой общественности и профессиональной аудитории творческих работ молодых авторов, поддержка талантливой молодежи и продвижение креативных индустрий в регионе. В 2021 г. в конкурсной программе фестиваля заявлено 1500 работ из 8 стран: Хорватия, Бразилия, Китай, Испания, Чехия, Узбекистан, Украина и более 60 учебных заведений из 40 городов России. С 2014 г. Университет является организатором Международной олимпиады по языку и культуре эвенков России и орочонов Китая «ТУРЭН». Социально значимым проектом Университета является международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития».

1.2 Миссия и стратегическая цель.

Миссия Амурского государственного университета. Мы вдохновляем личности и развиваем таланты для гармоничного прогресса человека, общества и государства.

Стратегическая цель Амурского государственного университета – становление университета новой формации как пространства для самореализации и профессионального роста личности в соответствии с

глобальными приоритетами развития РФ на Дальнем Востоке.

Задачи:

1. Модернизировать структуру образовательного процесса, контент и материально-техническое обеспечение образовательных программ для индивидуального развития личности и получения необходимых компетенций с учетом тенденций социально-экономического развития Дальнего Востока.
2. Задействовать эффективные механизмы для приумножения научно-исследовательского и инновационного потенциала вуза на основе реализации перспективных для Амурской области проектов, формирования академических консорциумов, активизации контактов с региональными структурами и интеграции в мировое научное пространство.
3. Сформировать цифровую экосистему и внедрить мировые стандарты качества управления, позволяющие автоматизировать бизнес-процессы и эффективно реализовать кадровый потенциал университета, обеспечивая личностный и профессиональный рост его сотрудников.
4. Трансформировать инфраструктуру вуза в современный кампус для реализации образовательных программ, проведения прорывных научных исследований, осуществления просветительской и рекреационной деятельности, создания доступной среды и привлекательных условий для российских и иностранных студентов.
5. Создать современную платформу для социально-культурного взаимодействия молодежи, трансфера знаний и технологий, воспитания личности, способной к саморазвитию, имеющей твердую гражданскую позицию и ориентированную на реализацию своих профессиональных навыков в Дальневосточном регионе.

1.3 Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.

Направления модернизации и качественные преобразования деятельности Университета в предшествующем периоде предопределили его становление в регионе как ведущего научно-образовательного центра. Ключевые этапы реформации АмГУ с 2010 г. по 2021 г. и системные решения, определяющие векторы его развития:

- до 2012 г. – «Концентрация ресурсов для развития АмГУ как многопрофильного и полифункционального университета региона»:
 - самоопределение Университета как крупного научно-образовательного

центра Приамурья на основе диверсификации образовательных программ;

- формирование университетского кампуса и модернизация объектов инфраструктуры;
- запуск программ стратегического партнерства с вузами и научными организациями КНР.

- 2013-2015 гг. - «Определение стратегий развития Университета, ориентированных на приоритетные отрасли экономики региона»:

- выход на новый уровень подготовки инженерных кадров на основе успешного участия в федеральных целевых программах («Кадры для регионов», «Новые кадры для ОПК»);
- участие в программе «Опорные университеты РФ»;
- апробация открытых конкурсных инструментов для наращивания научно-образовательного потенциала Университета;
- внедрение цифровых технологий в жизненный цикл подготовки кадров.

- 2016-2020 гг. - «Ответ на вызовы стремительно развивающейся экономики Приамурья»:

- создание системы оперативной трансформации инженерного образования;
- сетевое сотрудничество с профильными научно-образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики;
- внедрение принципа меритократии в управление кадрами;
- выстраивание форматов эффективного взаимодействия с региональными и муниципальными властями;
- внедрение методов проектно-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров для ракетно-космической отрасли.

- 2021 - «Амурский государственный университет - катализатор развития Приамурья как промышленного лидера Дальнего Востока России»:

- внедрение модели гибких образовательных траекторий в соответствии с региональной повесткой;
- развитие научного центра «Россия и КНР» в национальных интересах стратегического партнерства;
- настройка новых форматов академического партнерства и международного сотрудничества;
- мотивация научной деятельности коллективов на результаты мирового уровня;
- синхронизация направлений социокультурной деятельности Университета, региональной и муниципальных властей.

Идеологически важные решения представлены авторитетным позиционированием АмГУ как многопрофильного научно-образовательного центра, осуществляющего непрерывную подготовку кадров; формированием стратегий трансформации Университета в ответ на ускоренные темпы роста экономики Амурской области; выстраиванием долгосрочных отношений с региональными властями и ведущими предприятиями-партнёрами.

Образ Амурского государственного университета 2030 г. : Университет – научно-образовательное и инновационное ядро Амурской области, центр формирования региональной элиты и притяжения молодых талантов.

Основными компонентами целеполагания являются:

- повышение престижа образования, полученного в Амурском государственном университете;
- интенсификация научной продуктивности университета;
- активизация воспроизводства и повышения квалификации научно-педагогических кадров университета;
- качественная трансформация университетского кампуса и научно-инновационной инфраструктуры;
- усиление роли университета в социокультурном развитии Приамурья.

Структурные элементы целевой модели АмГУ и наиболее важные показатели эффективности развития в динамике с 2010 г. по 2030 г. представлены в таблице 2 Приложения 8.

1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.

АмГУ обладает уникальными ресурсами и конкурентными преимуществами, которые определяют его научно-образовательное лидерство в Приамурье и в перспективе будут способствовать усилению авторитетных позиций вуза на Дальнем Востоке и в РФ. Позиции Университета в соответствии с данными внешних рейтинговых оценок приведены в таблице 3 Приложения 8. Системные изменения в деятельности вуза и реализация мероприятий Программы стратегического академического лидерства придадут новые импульсы для улучшения репутационных показателей АмГУ.

Средством достижения указанной цели станет реализация масштабных комплексных стратегических проектов, в основе которых лежат механизмы реформаций, объединяющих несколько направлений деятельности университета. Актуальность реализации стратегических проектов продиктована рядом глобальных целей развития РФ и Приамурья. Взаимосвязь характеристик позиционирования Университета и

стратегических проектов показана в таблице 1.

Таблица 1 – Связь уникальных характеристик позиционирования Университета и стратегических проектов

| Уникальная характеристика Университета и/или конкурентное преимущество | Стратегический проект | Роль в достижении национальных целей развития РФ и субъекта РФ |
|---|--|--|
| Подготовка кадров в условиях стремительного изменения структуры экономики и позиционирования Амурской области как промышленного лидера Дальнего Востока | «Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья» | Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство* Промышленное развитие Дальнего Востока** Повышение показателей экономического развития Дальнего Востока** |
| АмГУ – ближайший к космодрому «Восточный» вуз, который является площадкой национального и международного уровня по популяризации космической отрасли | «Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики» | Развитие Дальнего Востока – национальный приоритет РФ в XXI веке** |
| АмГУ – дальневосточный научно-образовательный форпост геополитического значения на границе России и КНР | «Россия и Китай: диалог культур – фундамент будущего» | Развитие Дальнего Востока – национальный приоритет РФ в XXI веке** |
| Высокий уровень научной продуктивности АмГУ (в расчете на 1 НПП) в дальневосточном масштабе | «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов» | |
| Ресурсы и потенциал университета – фактор развития Приамурья как территории для жизни и самореализации | «АмГУ – эпицентр социокультурных проектов региона» | Возможности для самореализации и развития талантов* Комфортная и безопасная среда для жизни* Сокращение миграционного оттока населения Дальнего Востока** Повышение показателей качества жизни населения Дальнего Востока** |

* Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» от 21.07.2020 № 474

** Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 г.» от 24.09.2020 № 2464-р.

1.5 Основные ограничения и вызовы.

Основные ограничения и вызовы, стоящие перед региональным университетом, априори связаны с географическим положением Амурской области и с активизацией в РФ процессов централизации общества. Стратегические вызовы – потеря контингента из-за снижения численности выпускников школ, отток выпускников-высокобалльников общеобразовательных учреждений региона в учебные заведения высшего образования Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Владивостока, Хабаровска и др., активные миграционные процессы, географическая удаленность от ведущих научных и образовательных центров России – свидетельствуют о необходимости кардинальных изменений в секторе университетского образования Приамурья. За последние десять лет количество студенческой молодежи в вузах региона снизилось на 41 %.

Определение Амурского государственного университета как академического лидера, усиление взаимодействия с региональными и муниципальными властями и федеральная поддержка позволят более рационально использовать имеющиеся научно-образовательные ресурсы, эффективнее решать управленческие задачи, органично настроить работу системы профессиональной подготовки кадров региона. Новый статус университета позволит АмГУ войти в топ-рейтинг вузов ДФО наряду с ДВФУ, СВФУ, ТОГУ и перейти на качественно новый уровень решения стратегических задач обеспечения кадрами федеральных проектов, реализуемых в Приамурье, удовлетворения потребностей социально-экономической сферы Амурской области, в том числе среднего и малого бизнеса, и будет способствовать закреплению геополитических позиций России в Восточной Азии.

Краткая характеристика основных ограничений и ключевых вызовов, стоящих перед Университетом, во взаимосвязи со стратегическими проектами показана в таблице 2. Достигнутые результаты реализации заявляемых стратегических проектов Университета напрямую связаны с формированием отклика на сформулированные вызовы.

Таблица 2 – Характеристика основных ограничений и вызовов, стоящих перед АмГУ, во взаимосвязи со стратегическими проектами

| Основные ограничения и ключевые вызовы | Стратегический проект | Сдерживающие факторы |
|---|--|--|
| Ответ на запросы опережающего развития экономики региона (по отраслям газопереработка, космонавтика, энергетика) | «Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрыв между содержанием ОП и актуальными запросами экономики ✓ Появление специальностей, востребованных в новых отраслевых производствах ✓ Отток абитуриентов в центральные регионы ✓ Необходимость переобучения НПП ✓ Низкие темпы модернизации лабораторной базы ✓ Риск невозврата выпускников из центральных регионов при реализации сетевых форм |
| Ослабление позиций российской космонавтики в мире | «Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение авторитета профессий в космической отрасли ✓ Конкуренция с другими вузами ДВ ✓ Отток молодежи в центральные регионы |
| Проблемы развития российского Дальнего Востока, необходимость укрепления позиций РФ в Восточной Азии и глобальное партнерство с КНР | «Россия и Китай: диалог культур – фундамент будущего» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отток перспективных исследователей в научно-образовательные организации центральной России ✓ Сложность привлечения китайских исследователей в состав совместных научных коллективов ✓ Риск низкой востребованности научных результатов в регионе ✓ Отсутствие прямых запросов региональных властей на проведение фундаментальных исследований ✓ Интенсивные миграционные процессы, ведущие к смене этнического состава населения |
| Низкая привлекательность Дальнего Востока для научно-педагогической карьеры | «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смещение фокуса нагрузки НПП в сторону педагогической составляющей ✓ Отдаленность от ведущих научных центров ✓ Сложность создания междисциплинарных научных проектов ✓ Финансирование научных исследований преимущественно из собственных средств Университета ✓ Недостаточный уровень продвинутых языковых компетенций ✓ Отсутствие приборно-лабораторной базы по отдельным направлениям |
| Низкое качество жизни на Дальнем Востоке в сравнении с центральными регионами РФ | «АмГУ – эпицентр социокультурных проектов региона» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень взаимодействия с региональными и муниципальными властями ✓ Отсутствие цифрового ресурса для презентации возможностей инфраструктуры Университета ✓ Отток населения с территории Дальнего Востока ✓ Отсутствие в регионе практики внедрения креативных индустрий |

Накопленный опыт подготовки специалистов для отраслей-лидеров региональной промышленности, социально-экономической сферы, элитных педагогических кадров позволит Университету стать краеугольным камнем классического университетского образования и принять активное участие в развитии региона. Это будет содействовать закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуально подготовленной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Реализация масштабных региональных проектов и федеральных государственных программ в Приамурье, приумножение интеллектуального

и кадрового потенциала, сохранение культурных ценностей в интересах укрепления позиций России на дальневосточных рубежах – всё это требует присутствия в субъекте университета, являющегося флагманом науки и образования, лидером развития молодых талантов и международного сотрудничества, центром генерации идей и распространения знаний. Ответственность научно-образовательного лидера и генератора изменений в регионе способен взять на себя Амурский государственный университет.

2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.

2.1 Образовательная политика.

АмГУ является единственным многопрофильным университетом в Амурской области, реализующим 74 образовательные программы ВО и СПО по 23 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС). Вуз реализует принцип преемственности в образовании, обеспечивая подготовку в полном цикле: среднее общее образование – среднее профессиональное образование – трехуровневое высшее образование – программы дополнительного образования.

Совершенствование образовательной деятельности в Университете направлено на достижение высокого качества организации образовательного процесса на основе проектного обучения, применения цифровых технологий, индивидуализации образовательных траекторий, обеспечивающих подготовку востребованных специалистов для социально-экономического развития Амурской области и Дальнего Востока.

Направление трансформации 1 «Формирование региональной сети образовательных учреждений». С целью вовлечения школьников в процесс активного познания на ранних этапах, формирования социально активной личности, выявления талантливых детей и целенаправленной работы по их профессиональной ориентации будет создан округ АмГУ, включающий общеобразовательные школы и систему СПО Приамурья (2023 г.).

В 2023 г. для формирования единого образовательного пространства Университета, системного развития интеллектуально-творческого потенциала молодежи и презентации условий пребывания в университетском кампусе будет внедрена цифровая платформа «#АмГУ_ПОРТАЛ». Платформа будет обеспечивать информационную поддержку профориентационных мероприятий Университета, бесплатных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ, системы предпочтений для абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, профильных олимпиад и конкурсов различных уровней, проводимых на базе АмГУ. Информационный ресурс будет включать видеопрезентации факультетов, 3D-панорамы объектов кампуса, информацию о функционировании военной кафедры, видеообращения успешных выпускников. Ориентиры – выявление талантливых, креативных и одаренных школьников с ориентацией их на поступление в Университет и повышение к 2025 г. среднего балла ЕГЭ до 66.

Направление трансформации 2 «Внедрение проектной системы обучения». Переход к проектной модели обучения направлен на формирование у студентов системного мышления, практико-ориентированных компетенций, навыков командной работы, умений вести эффективную коммуникацию.

Основные формы организации проектной деятельности: разработка и реализация курсовых проектов и выпускных квалификационных работ на базе научно-образовательных подразделений Университета (научных лабораторий, НОЦ, проектно-конструкторского подразделения, центров компетенций); проектная работа по заданию предприятий региона в формате «через практику к диплому»; startup-дипломы, хакатоны; кейс-чемпионаты. С 2023 г. проектная деятельность будет обязательной по всем образовательным программам бакалавриата и специалитета естественно-научного направления, а с 2024 г. – для гуманитарного направления. Ориентир – полный переход на проектное обучение к 2025 г.

Направление трансформации 3 «Управление образовательными программами и проектирование индивидуальных траекторий обучения». Важным направлением модернизации станет внедрение принципов оптимального управления образовательными программами на основе формирования индивидуальных траекторий обучения студентов и использования гибких стратегий для получения обучающимся дополнительных (к основной образовательной программе) компетенций по запросу с учетом его достижений.

Процесс конструирования индивидуальных образовательных траекторий будет основан на реализации системы многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки, использования форм дистанционного обучения и апробации образовательной модели «2 + 2 + 2». Дополнительным инструментом индивидуализации образования станет обеспечение условий для получения параллельного образования обучающихся (проект «два диплома»), повышения квалификации и переподготовки обучающихся, тьютерского сопровождения результативных обучающихся в системе «Школа – Вуз – Предприятие». Модель «2 + 2 + 2» (бакалавриат – магистратура) будет внедрена в образовательный процесс с 2023 г. Система подготовки: 1-2 курсы бакалавриата – обучение на фундаментальной основе, по принципу единого набора дисциплин с акцентом на формировании цифровых компетенций, развитии креативности, критического мышления, самостоятельности; 3-4 курсы бакалавриата – изучение профессиональных и специальных дисциплин с ориентацией на запрос экономики Приамурья; 1-2 курсы магистратуры – формирование исследовательских и проектных компетенций, умений действовать нестандартно и свободно интегрироваться в систему производственных отношений. Ориентиры – повышение качества подготовки выпускников, обеспечение академической мобильности, индивидуализация обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Направление трансформации 4 «Интернационализация и экспорт

образовательных продуктов». Целью институционального изменения является улучшение качества подготовки российских и иностранных выпускников Университета. Предполагается интенсифицировать следующие бизнес-процессы: продвижение бренда АмГУ на международном рынке образовательных услуг; экспорт образовательных продуктов АмГУ в страны Восточной Азии (преимущественно в Китай и Вьетнам); расширение спектра открытых образовательных программ для иностранных граждан на английском и китайском языках с использованием дистанционных форм.

Ожидаемый эффект от реализации образовательной политики: образовательные программы, оперативно настраиваемые под меняющиеся запросы региональной экономики («образовательные сплайны»); внедренная практика конструирования индивидуальных образовательных траекторий с использованием принципа «ноократии»; структура и регламенты для обеспечения преемственности знаний и умений в системах «бакалавриат – магистратура – предприятие» и «бакалавриат – магистратура – аспирантура»; доступность для обучающихся научно-инновационной инфраструктуры Университета и производственной среды предприятий для формирования проектных компетенций; образовательные программы на английском языке, востребованные в КНР.

2.1.1 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.

Цифровизация в образовании создает потенциал для качественного расширения образовательных возможностей преподавателей и студентов.

Основные мероприятия трансформации: 1. Включение компетенции «цифровая грамотность» во все образовательные программы по всем уровням образования (с 2021 г.). 2. Включение специализированных цифровых компетенций с учетом запросов рынка труда в профильные образовательные программы (2022 г.). 3. Включение дисциплины «Обработка больших данных» в образовательные программы ИТ-специальностей (2023 г.). 4. Организация подготовки специалистов по модулям и дисциплинам «Цифровая экономика», «Управление бизнесом в цифровой экономике», «Социологические исследования в цифровом обществе» и др. 5. Организация прохождения профессиональной переподготовки студентов в рамках проекта «Цифровые кафедры» по следующим областям цифровых компетенций: «Большие данные», «Нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность», «Кибербезопасность и защита данных», «Системное администрирование», «Цифровой дизайн» и др. (2022 г.). 6. Проведение независимой комплексной и итоговой оценки (ассесмента) по определению уровня сформированности

цифровых компетенций при участии Университета Иннополис и представителей компании «Ростелеком» (2023 г.).

К 2025 г. планируется достичь базового уровня цифровой зрелости у 100 % обучающихся; к 2026 г. – внедрить цифровую платформу для проектирования индивидуальных учебных планов; к 2030 г. – обеспечить создание собственной образовательной платформы онлайн-курсов. Динамика достижения планируемых показателей формирования цифровых компетенций и информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования технологий у обучающихся, в том числе студентов IT-специальностей, в том числе в рамках проекта «Цифровые кафедры» представлена в Приложении 7.

2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.

В Университете проводятся научные исследования и разработки по широкому спектру отраслей научного знания. Более 50 научно-исследовательских работ выполняется в формате инициативных проектов, часть исследований поддержана грантами различных российских и международных фондов. В вузе также представлены НИОКТР, выполняемые по заказу партнеров Университета – отраслевых предприятий региона. АмГУ является учредителем 5 научных журналов, из которых 3 включены в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ, и один – в реферативную базу данных SCOPUS. АмГУ входит в состав двух объединенных диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Кампус Университета включает объекты научной и инновационной инфраструктуры: научно-образовательный центр, 15 научно-исследовательских лабораторий, 3 научных центра, музейный комплекс, Центр поддержки технологий и инноваций, проектно-конструкторское подразделение, Амурский центр управления полетами, студенческий инновационный центр, студенческий бизнес-инкубатор. В Университете функционируют коллегиальные органы – научно-технический совет, комиссии экспортного контроля, совет молодых ученых.

Значимые научные направления: 1) «Энергоэффективность и энергосбережение. Проектирование систем управления объектами теплоэнергетики» при партнерстве с ПАО «РусГидро», АО «ДРСК», АО «ДГК» – «Амурская генерация»; 2) «Разведка месторождений полезных ископаемых и рациональное природопользование» при партнерстве с АО «УК «Петропавловск», АО ОСПО «Амургеология», АО ГРК «Дальгеология», ИГИП ДВО РАН; 3) «Диагностика, модификация свойств и моделирование сложных физических систем» при партнерстве с АО «Судостроительный

завод им. Октябрьской революции», ГК «Амурский металлист», СПбПУ, Самарским университетом, ТУСУР, ДВФУ, ИАПУ ДВО РАН, Харбинским институтом технологий; 4) «Этнокультурные процессы в Восточной Азии» при партнерстве с ИДВ РАН, Институтом востоковедения РАН, ДВФУ, Институтом археологии и этнографии СО РАН, Центром по изучению Северо-Восточной истории Китая Даляньского университета; 5) «Сохранение языкового и культурного многообразия народов Дальнего Востока» при партнерстве с Пекинским университетом иностранных языков, Русско-Китайским фондом развития культуры и образования, Институтом мировой литературы РАН, Всероссийским обществом «Знание», СПбГУ, Институтом филологии СО РАН.

Лидерское позиционирование Университета в регионе обязывает его к проведению качественных системных изменений в области науки и инноваций в перспективе до 2030 г., направленных на развитие механизмов обеспечения конкурентоспособности и востребованности результатов научных исследований и инновационных разработок. Стратегические задачи:

1. Внедрить комплекс мер, направленных на создание благоприятного климата для развития научных коллективов в университетской среде.
2. Активизировать наукоемкий экспорт и интеграцию с научными российскими и зарубежными научно-образовательными организациями.
3. Обеспечить условия выполнения прикладных исследований в интересах предприятий высокотехнологичных отраслей Амурской области.
4. Ввести новые формы поддержки, привлечения и закрепления в Университете молодых талантливых исследователей и инноваторов.
5. Апробировать современные форматы трансляции научных достижений в образовательную деятельность вуза.

Направление трансформации 1 «Концентрация ресурсов для развития приоритетных направлений научных исследований». Усиление роли Университета на национальном и международном уровне видится в развитии научных школ и центров компетенций, аккумулирующих потенциал вуза для перехода на качественно новый уровень исследовательской продуктивности и востребованности результатов в регионе.

Институциональное изменение в перспективе до 2030 г. заключается в динамической балансировке состава научного корпуса лабораторий и следовании принципам меритократии. Особый статус получают научные группы, имеющие тесные связи с академическими и индустриальными

партнерами, подтвержденные договорами на выполнение НИОКТР и публикациями мирового уровня. Обязательным условием к 2023 г. станет формирование цифрового портрета научного подразделения на сайте Университета.

Стратегической задачей является открытие новых научных журналов и продвижение имеющихся научных изданий в международные базы данных. В перспективе – запуск серии международных научных мероприятий с публикацией материалов в изданиях, индексируемых международными базами данных. Ключевой задачей является открытие к 2030 г. диссертационных советов и докторантуры при Университете по трем научным специальностям.

Направление трансформации 2 «Диверсификация инновационной деятельности в интересах региональной повестки». Определяющим вектором системных изменений станет адресная поддержка прикладных исследований, разработок и технико-внедренческих работ, востребованных в регионе. Внимание будет сосредоточено на деятельности талантливых инноваторов и разработчиков, имеющих существенный задел для открытия новых малых инновационных предприятий и выполнения НИОКТР по заказу отраслевых предприятий региона. Другой задачей станет привлечение к инновационной деятельности студентов и аспирантов.

В период до 2025 г. на базе Университета предполагается создать Центр аттестации рабочих мест, осуществляющий комплексную оценку условий труда для предприятий региона. Инжиниринговый центр при сотрудничестве с компаниями энергетического кластера, должен стать к 2025 г. фундаментом инновационного развития электроэнергетики региона и внедрения в отрасль наукоемких технологий. К 2026 г. на базе Университета планируется открыть Центр химической экспертизы состава и содержания токсичных канцерогенных и иных примесей.

Направление трансформации 3. «Новые форматы стимулирования научной деятельности». Формирование имиджа вуза как регионального научного центра априори требует обеспечения условий для воспроизводства научных кадров и интенсификации научной продуктивности коллектива.

Адресная поддержка талантливых студентов для стимулирования перехода на новый уровень в цикле непрерывного образования «бакалавриат – магистратура – аспирантура» будет проведена в рамках реализации проекта «Научный лифт» (2025 г.). Механизмы: 1) организация конкурса грантов «Мой путь в магистратуру», двухгодичной поддержки проекта студентов выпускного курса бакалавриата; 2) организация конкурса грантов «Аспирантура: выбор научного пути магистранта»; 3) организация конкурса грантов «Защита в приоритете», для возможности защиты в

центральных диссертационных советах РФ; 4) запуск программы поддержки академической мобильности магистрантов-отличников «Наука без границ».

Внедрение программы «Научный импульс: институт преддокторантуры» (программа российских постдоков, 2026 г.) призвана активизировать работу перспективных кандидатов наук над докторскими диссертациями.

Направление трансформации 4 «Интернационализация научной среды». Присутствие АмГУ в международном научном пространстве планируется активизировать на двух уровнях – глобальном и трансграничном. Системным решением станет развитие инструментов продвижения ученых АмГУ и результатов их деятельности на глобальный уровень. Важнейшие мероприятия: программа снижения аудиторной нагрузки НПР с научными показателями мирового уровня (2021 г.), программа финансирования зарубежных тревел-грантов (2022 г.), программа двойных научных визитов международных научных коллективов (2024 г.), модернизация англоязычного информационного ресурса (2028 г.), расширение присутствия научно-педагогических работников в профессиональных сетях (2024 г.).

Трансграничный уровень – усиление взаимодействия с научными и образовательными учреждениями КНР для выполнения совместных научных исследований. Предполагается расширение наукоемкого контента информационного сайта вуза на китайском языке (2024 – 2025 гг.). В 2024 г. планируется «перезагрузка» Центра содействия публикационной активности и развития академического письма.

Направление трансформации 5 «Популяризация науки». Университет, являясь катализатором изменений, происходящих в Амурской области, готов вносить свой вклад в популяризацию достижений современной науки, используя форматы, доступные для восприятия широкой аудиторией. В период до 2030 г. Университет продолжит практику проведения мероприятий научно-просветительского характера для жителей региона различных возрастов. В числе новых форматов: проекты занимательной науки для детей региона на базе создаваемого техномузея «Экспериментариум» (2027 г.) и площадок Дома научной коллаборации (с 2021 г.); научно-популярные молодежные мероприятия (математические QUIZ, TED-лекции, Stand Up, с 2021 г.), проект «Амурская область – гавань космонавтики» (привлечение детей региона по ракетомоделированию и спутникостроению).

Указанные институциональные реформы будут способствовать наращиванию и оптимальному использованию научного потенциала Университета, повышению конкурентоспособности научных проектов, увеличению финансирования научных исследований, достижению

существенного прироста значений наукометрических показателей вуза, укреплению его позиций в регионе и динамичному развитию как инновационного центра.

Реализация научно-инновационной политики Университета будет способствовать достижению национальных целей развития РФ, ДФО и Амурской области: обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок; повышение эффективности использования научно-технического потенциала Амурской области, стимулирование спроса на инновационную продукцию со стороны ее государственных учреждений и предприятий, развитие в Приамурье кооперации с научно-исследовательскими центрами.

2.3 Молодежная политика.

Молодежная политика Университета направлена на вовлечение студентов, аспирантов, молодых ученых в социально-активную деятельность региона и предоставление им возможности самореализации через организацию студенческих мероприятий вузовского, городского, регионального и окружного уровня.

Ежегодно в Университете проводится более 400 мероприятий: региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», Международный фестиваль «Арт Пространство Амур», Международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре, Всероссийский молодежный космический фестиваль «Космофест «Восточный», в которых принимают участие тысячи молодых людей из всех субъектов РФ.

Структура студенческого самоуправления включает в себя: объединенный совет обучающихся; студенческий совет; совет молодых ученых; совет по качеству образования; студенческие трудовые отряды; студенческий спортивный клуб; интеллектуальный клуб; творческие объединения; волонтерское объединение в вузе и др. С 2014 г. в Университете успешно развивается добровольческое движение «Команда А». Участники движения систематически принимают участие в различных акциях и проектах городского, областного и федерального значения. В настоящее время в добровольческой деятельности участвует около 500 студентов.

Ежегодно совместно с Университетом в реализации значимых для региона проектов участвуют общественные организации «Российский союз молодежи», «Пульс» и «Амурский КВН «Лига Союз», Амурская областная филармония, Центр молодежных и общественных инициатив «Выбор».

Сегодня главными задачами Университета в области молодежной политики являются разработка системы повышения привлекательности Дальнего Востока для молодежи России и стран АТР, сохранение, укрепление и развитие идентичности народов Дальнего Востока, создание условий и системы мотивации, способствующих саморазвитию молодежи, а также организация образовательных и просветительских курсов и мероприятий.

Направление трансформации 1 «Патриотическое воспитание». До 2030 г. планируется реализация проекта «Наследники ветеранов», в рамках которого будет создана галерея (фотоснимки и общие сведения) участников ВОВ, будут проведены добровольческие акции, творческие поздравления, литературно-художественные постановки.

Направление трансформации 2 «Волонтерское движение». Волонтерская деятельность в Университете приобретет более массовый характер, и количество добровольцев возрастет до 2000 студентов. Важная роль будет отводиться вовлечению в добровольческую деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов. Участники волонтерского движения будут задействованы во всероссийских мероприятиях «Бессмертный полк», Всероссийский молодежный форум «Восток», «Восточный экономический форум».

Направление трансформации 3 «Рекреационная деятельность». В Университете будет создан Центр подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2024 г. планируется создание Центра творческого развития молодежи. Работа центра будет направлена на создание системы информационно-методического обеспечения деятельности по поддержке молодежи и организацию мероприятий в рамках творческого и инновационного развития.

Направление трансформации 4 «Туризм в фокусе». К 2025 г. АмГУ станет интегратором системных решений в сфере регионального и трансграничного молодежного туризма. Планируется создание Амурского центра международного молодежного туризма при поддержке министерства экономического развития и внешних связей и Туристско-информационного центра Амурской области. Основная цель центра – разработка, сопровождение и продвижение туристических продуктов (маршрутов), целевым потребителем которых является молодежь от 18 до 30 лет.

Направление трансформации 5 «Центр карьеры». Начиная с 2021 г., Центром развития и сопровождения карьеры будут проводиться карьерно-образовательные и рекрутинговые мероприятия. В план мероприятий будет включена работа в цифровой карьерной среде «Факультетус», проведение

онлайн-ярмарки вакансий. Одним из ключевых направлений работы этого центра станет создание в 2023 г. ассоциации выпускников АмГУ и ее открытой информационной платформы.

Реализация молодежной политики к 2030 г. окажет влияние на: увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

2.4 Политика управления человеческим капиталом.

Кадровые ресурсы выступают интенсивным производительным фактором Университета и обеспечивают его развитие по всем направлениям деятельности. По состоянию на начало 2021 г. кадровый состав АмГУ представлен профессорско-преподавательским корпусом (201 чел.), научными работниками (12 чел.), административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом (165 чел.), руководителями структурных подразделений и вуза (41 чел.). Квалификационный уровень научно-педагогических кадров и руководителей характеризуется показателями: доля НПР, имеющих ученую степень, составляет 60 % и доля НПР, имеющих ученое звание, – 40 % от общего числа НПР. Доля сотрудников в возрасте до 39 лет составляет 32 %, средний возраст – 46 лет, общая численность аспирантов – 74 чел., молодых ученых в возрасте до 35 лет – 25 чел.

Реализация Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока невозможна без наличия кадров высшей школы. Одной из проблем Дальневосточного региона является отток кадров высшей квалификации в научные и образовательные организации центральной части РФ.

Важнейшими направлениями институциональных изменений в области управления человеческим капиталом и рекрутинга кадров станут: задействие принципа меритократии в управлении персоналом, реформирование системы мотивации научно-педагогической деятельности работников, внедрение современных механизмов поиска и привлечения молодых педагогов и ученых, следование обновленному кодексу корпоративной идентичности и формирования имиджа Университета – регионального лидера, поддержание благоприятного и творческого микроклимата в коллективе.

Направление трансформации 1 «Программа поиска, привлечения и развития

кадрового потенциала». В Университете с 2021 г. будут внедрены инструменты кадровой диагностики с привлечением цифровых технологий: комплексная психологическая оценка, построение индивидуальных траекторий профессионального роста, изучение образа педагога в глазах студентов.

Важнейшим этапом станет формирование цифрового имиджа кадрового потенциала Университета посредством усиления контента персональных страниц на его сайте, увеличение присутствия сотрудников в научных социальных сетях и цифровых платформах профессиональных сообществ, с акцентом на аффилиацию с Университетом (с 2022 г.).

Направление трансформации 2 «Развитие системы управления кадрами». Основными трендами на период до 2030 г. станут: отказ от формального подхода при назначении на выборные должности; создание условий для реализации управленческого потенциала перспективных работников; формирование конкурентной среды при проведении процедуры отбора кадров.

Инструменты: усиление информационной открытости конкурсной процедуры отбора кадров посредством СМИ, интернет-ресурсов и презентации на региональных площадках; конкретизация базовых и специальных условий трудоустройства в зависимости от квалификационных достижений; публикация и обсуждение программы развития структурного подразделения на сайте; введение обязательности нескольких претендентов на выборные должности; популяризация педагогической и научной карьеры среди молодых кадров.

Важными факторами станут: формирование кадрового резерва по принципу управления талантами, профессионализация управленческих кадров и развитие системы лидерства в Университете. Будет реализован комплекс мероприятий «Корпоративная культура новой формации», цель которого – объединение различных категорий сотрудников единой системой академических ценностей, культуры поведения, норм межличностных отношений, способствующих созданию органичной научно-образовательной среды. Предполагаемые акции: разработка и внедрение профессионального кодекса работника Университета (2023 г.); проведение тренингов по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций (с 2023 г.); продвижение бренда сотрудника Университета (корпоративные форматы визитных карточек, пресс вол-зонирование, брендрование локальных документов, с 2023 г.).

Направление трансформации 3 Совершенствование системы мотивации профессионального развития персонала. Катализатором позитивных изменений станет разработка программ лояльности для НПР,

наукометрические показатели которых соответствуют мировому уровню: введение прозрачной системы премирования; поддержка участия в международных научных конференциях; внедрение прогрессивной шкалы снижения нагрузки НПР, имеющим публикации мирового уровня (Q1, Q2 SCOPUS, WOS). Директивная поддержка в виде выбора и финансирования программы повышения квалификации в ведущих научно-образовательных центрах страны будет оказана сотрудникам, разрабатывающим практико-ориентированные курсы (с 2022 г.). К 2025 г. будет апробирована программа поддержки талантливых молодых ученых путем направления их в университеты для получения степени PhD, при условии их дальнейшего закрепления в штате Университета.

Воплощение политики управления человеческим капиталом служит достижению национальных целей развития РФ, ДФО и Амурской области: возможности для самореализации и развития талантов; достойный и эффективный труд; социально-экономическое развитие Дальнего Востока; сбережение и развитие человеческого капитала в Амурской области.

2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.

Университетский кампус обладает уникальной локацией в г. Благовещенске. Он располагается внутри жилого квартала на просторной огороженной территории. Учебные корпуса, общежития, социокультурные и спортивные объекты создают единую академическую среду. В кампусе имеются общественные пространства для отдыха и самоподготовки. Безопасная среда кампуса определяет возможности для обучения иностранных студентов. Университет отвечает всем требованиям организации жизнедеятельности и для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объекты инфраструктуры АмГУ используются в качестве площадок для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий регионального и международного уровня. Озелененная территория и спортивные объекты АмГУ являются местом отдыха жителей города.

Детализированное описание кампуса. Университетский кампус включает два земельных участка общей площадью 21 га и 15 зданий. В состав кампуса входят *девять учебных корпусов*, общей площадью 31 807 кв. м. Кампус включает *четыре студенческих общежития*, общей площадью 18262 кв. м., в которых проживают 1195 чел. Также на территории центрального кампуса расположены объекты питания общей площадью 2872 кв. м.; социально-культурный центр площадью 1061 кв. м., административные, хозяйственные корпуса общей площадью 3310 кв. м. Спортивная инфраструктура общей площадью 11613 кв. м. включает универсальный

спортивный комплекс, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном; открытый стадион широкого профиля.

Основные направления кампусной политики включают функциональное развитие инфраструктуры кампуса и реализацию концепции архитектурно-планировочных решений, органично вписывающихся в облик города. В настоящее время Университет разрабатывает техническое задание для проведения международного конкурса на лучшую концепцию архитектурно-проектных решений кампуса АмГУ, который будет объявлен в 2023 г.

Направление трансформации 1 «Комфортная научно-образовательная среда». В период до 2030 г. Университет планирует запустить программу реновации учебных корпусов. Предусмотрена модернизация входной группы и центральной площади вуза. В планах до 2030 г. – строительство нового студенческого общежития на 500 мест, реконструкция и ремонт зданий и сооружений – установка вентилируемых фасадов, утепление и остекление лоджий жилых корпусов, текущий ремонт сетей, интерьерные работы в аудиторном и жилом фонде, брендинг пространств, устройство стоянок автомобильного транспорта, благоустройство, освещение и озеленение территории.

Продолжится работа по перераспределению площадей и оснащению учебно-лабораторного фонда для существующих и вновь открываемых направлений подготовки и переподготовки обучающихся. До 2030 г. планируется открыть ресурсный Центр, объединяющий НОЦ АмГУ, действующие и вновь созданные научные лаборатории, музейный комплекс. Ресурсный центр будет включать коворкинг-центр для совместной проектной работы студентов, исследователей и представителей партнеров Университета; музей занимательной науки для детей региона; выставочные пространства.

Направление трансформации 2 «Спортивная среда». Приоритетным направлением развития кампуса Университета является создание и переоснащение спортивных, рекреационных и оздоровительных объектов. С 2021 г. начинается строительство крытого ледового стадиона «Гагарин-арена», рассчитанного на 60 спортсменов и 300 зрителей. До 2026 г. будет построен открытый многофункциональный стадион площадью 90 м ´ 50 м – комплекс спортивных сооружений: игровое поле 60 м ´ 30 м, беговые дорожки, площадка для тренажеров, трибуна на 100 мест. К 2030 г. Университет совместно с Дальневосточным центром физиологии и патологии дыхания РАН планирует открыть оздоровительно-рекреационный Центр здоровья.

Направление трансформации 3 «Дружелюбная среда». На территории кампуса будут созданы пространства досуга и отдыха студентов и

преподавателей; среда для общения и эмоциональной разгрузки. Запланировано возведение и благоустройство амфитеатра – зоны социального взаимодействия и проведения культурно-массовых мероприятий. Университет продолжит работу по созданию дружественной и комфортной среды для иностранных студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направление трансформации 4 «Безопасная среда». Университетом предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры по обеспечению безопасности каждого объекта кампуса. Модернизация системы охраны, информационной безопасности, видеонаблюдения и сигнализации будет способствовать поддержанию уровня безопасности в должном состоянии.

Качество инфраструктурной среды и развитие кампуса Университета – важнейшие факторы формирования имиджа регионального центра как города, привлекательного для жизни и самореализации молодежи. Территория и объекты кампуса Университета станут площадками трансляции научных знаний, технологий креативных индустрий, культурной идентичности и жизненных ценностей региона.

2.6 Система управления университетом.

АмГУ является многопрофильной и многоуровневой организацией, деятельность которой характеризуется сложной структурой взаимодействия подразделений, быстро возрастающим количеством функциональных связей и потоков информации, необходимостью взаимодействия «всех со всеми». В настоящее время система управления АмГУ сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности. Наряду с ректоратом, важную роль в управлении вузом играют: Ученый совет, Научно-технический совет, Учебно-методический совет, Редакционно-издательский совет, Совет молодых ученых, а также ряд других коллегиальных институтов. Несмотря на развитую систему управления Университетом, можно отметить недостатки менеджмента, тормозящие процессы принятия решений и препятствующие достижению поставленных целей. В числе важнейших проблемных зон следующие:

1. «Размытая» приоритетность в достижении целей стратегического развития университета.
2. Недостаточный уровень интеграции потоков и массивов информации, необходимых для принятия эффективных управленческих решений.
3. Недостаточный уровень открытости и прозрачности механизмов принятия управленческих решений. Слабое влияние «обратной связи» от сотрудников и студентов Университета, внешних стейкхолдеров на выработку стратегий

развития Университета.

4. Осуществление Университетом непрофильных видов деятельности.

Следующий алгоритм действий предусматривает внедрение новых подходов и инициатив в управление Университетом.

1. Осуществить переход от преимущественно функционального подхода в управлении Университетом к программно-целевому и проектному подходам на основе сохранения существующих механизмов и внедрения новых стратегий управления процессами развития Университета как инвестиционными (до 2023 г.). Программно-целевой подход позволит определить четкие ориентиры для принимаемых управленческих решений; установить взаимосвязь между достижением целевых показателей, временем и доступными ресурсами; эффективно перераспределять ключевые ресурсы.

2. Сформировать единую информационную среду управления ресурсами, максимально интегрировать учетные системы, включая единую систему бюджетирования, систему административной поддержки всех уровней управления, систему юридической поддержки (с 2021 г.).

3. Повысить уровень прозрачности принимаемых управленческих решений на основе цифровой трансформации деятельности Университета и продвижения политики открытых данных. В 2021 г. Университет приступит к глубокой трансформации официального сайта АмГУ, меняя его структуру, дизайн, сервисы обратной связи и содержательный контент.

4. Реализовать мероприятия по прекращению неэффективных и передаче на аутсорсинг непрофильных видов деятельности. Университет продолжит работу по передаче части непрофильных видов деятельности на аутсорсинг: в 2022 г. – передача функций по обеспечению безопасности частным охранным предприятиям, в 2023 г. – передача работы по предоставлению доступа в Интернет в общежитиях Университета. Системный анализ всех видов деятельности и отказ от непрофильных направлений позволит сконцентрировать ресурсы на результативных видах деятельности и будет способствовать повышению эффективности управления.

5. Осуществить переход Университета из «бюджетной организации» в тип автономного учреждения в перспективе к 2024 г.; создать наблюдательный совет АмГУ, в состав которого войдут руководители исполнительной власти региона, известные ученые, видные представители общественных организаций, руководители стратегических бизнес-партнеров, руководители Университета. Наблюдательный совет должен взять на себя

функцию контроля и корректировки Программы стратегического развития Университета.

2.7 Финансовая модель университета.

Текущая финансовая модель АмГУ включает: консолидированный бюджет и систему внутреннего финансового менеджмента. *Анализ доходов Университета* за 2016-2020 гг. показал, что, несмотря на общую положительную динамику (прирост на 25.86 %), увеличение происходило преимущественно за счёт средств федерального бюджета. Усиливающаяся финансовая зависимость Университета от бюджетного финансирования снижает его финансовую устойчивость. В составе внебюджетных доходов от образовательной деятельности происходило постепенное их смещение от высшего образования (снижение на 21.88 %) в сторону общего и среднего профессионального образования (увеличение на 76.65 % и 254 % соответственно). Доля научных исследований и разработок незначительная (не более 6.25 %), и формируются они преимущественно за счет внебюджетных источников (в среднем около 90 %).

Анализ расходов также показал, что их увеличение происходило преимущественно за счет средств федерального бюджета, а фактические расходы за счет внебюджетных средств в 2020 г. в сравнении с 2016 г. снизились почти на 10 %. Наибольшую долю занимают расходы организации на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, финансируемые в основном из федерального бюджета. Остальные текущие расходы оплачиваются преимущественно за счет внебюджетных источников.

Таким образом, динамика и структура доходов, а также состав расходов не позволяют бюджет Университета считать «бюджетом развития», ограничивают потенциал его участия в достижении национальных целей РФ. Действующая система финансового управления Университета недостаточно эффективна, не обладает необходимой структурностью и последовательностью, а использование средств целевого капитала отсутствует.

Формирование новой финансовой модели Университета будет основываться на пяти базовых принципах: 1. Целеполагание; 2. Адаптивность и автоматизированность; 3. Структурность и последовательность; 4. Доступность и понятность; 5. Децентрализация и делегирование.

К 2030 г. внедрение новой финансовой модели позволит обеспечить: двукратное увеличение доходов бюджета преимущественно за счет внебюджетных источников, доля которых должна увеличиться до 70 %; увеличение доли доходов вуза от образовательной деятельности до 80 % и двукратное увеличение доли научных исследований и разработок в

структуре общего объема доходов; оптимизация расходов на оплату труда с одновременным снижением доли работников, не относящихся к НПР, до 30 % в общей численности персонала; 10 % ежегодное снижение расходов на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества и прочие работы и услуги, за счет повышения энергоэффективности и оптимизации технического обеспечения.

Качественное изменение внутреннего финансового менеджмента будет происходить благодаря применению механизмов цифровизации процессов финансово-хозяйственной деятельности Университета, автоматизации и внедрению системы бюджетирования основных структурных подразделений. Для взаимодействия с внешними источниками финансовых ресурсов планируется создать эндаумент-фонд АмГУ.

Основные направления (включая инструменты) трансформации финансовой модели связаны с целеполаганием Университета.

1. Формирование «бюджета развития» Университета и внедрение нового механизма финансирования структурных подразделений (1.1. Увеличение доходов Университета от основной и прочей деятельности, оптимизация текущих расходов; 1.2. Бюджетирование, ориентированное на результат в финансово-хозяйственной деятельности основных структурных подразделений Университета; 1.3. Децентрализованная система управления частью бюджета и эффективная система мотивации научно-педагогических работников).

2. Автоматизация и повышение качества финансового менеджмента (2.1. Цифровизированные процессы финансово-хозяйственной деятельности Университета; 2.2. Автоматизированная платформа для анализа и эффективного управления бизнес-процессами Университета; 2.3. Точное планирование доходов и расходов бюджета с применением программных продуктов).

3. Привлечение внешних финансовых ресурсов для стратегического развития Университета (3.1. Эндаумент-фонд АмГУ; 3.2. Иностранские источники (грантовая поддержка); 3.3. Участие в выполнении перспективных для Амурской области проектов и использование ресурсов региональных структур).

Ожидаемые эффекты от реализации новой финансовой модели Университета отразятся в основных показателях финансово-экономической деятельности к 2030 г.: доходы вуза из всех источников – более 2 млрд. руб.; доходы из всех источников в расчете на одного НПР – 7 млн. руб.; доля доходов вуза из внебюджетных источников – 70 %; доля доходов вуза от образовательной деятельности, от научных исследований и разработок в

общих доходах вуза – 80 % и 12 % соответственно.

2.8 Политика в области цифровой трансформации.

В вузе систематично осуществляется модернизация вычислительных сетей и коммуникаций, обновляются информационные ресурсы и программное обеспечение, переоснащаются компьютерные классы, в образовательный процесс внедряются новые информационные технологии, организуется повышение квалификации НПР по формированию цифровых компетенций и их использованию для повышения качества научно-педагогической деятельности.

За обеспечение единой политики развития информационной инфраструктуры Университета отвечает Центр информационных и образовательных технологий. Целью деятельности является комплексное решение проблем информатизации образовательного процесса, научных исследований и инноваций, систем управления, административно-хозяйственной работы.

Информационно-техническое обеспечение кампуса АмГУ соответствует современным стандартам и правовым требованиям. Количество автоматизированных рабочих мест составляет 1696 ед. Серверное оборудование включает 27 ед. (объем хранения 30 Тб, 936 процессорных ядер, 2246 Гб оперативной памяти). Скорость доступа к сети Интернет – до 200 Мбит/сек, средняя пропускная способность канала – 1 Гбит/сек. В Университете имеется 57 аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Ядро информационной платформы бизнес-процессов составляют системы «1С Предприятие» и «1С Университет». В 2021 г. внедрена электронная система документооборота «1С Документооборот». Библиотечные ресурсы Университета поддерживаются продуктами «ЭБС Ирбис» и «1С Библиотека».

Доля рабочих мест на основе операционной системы семейства Windows составляет 92 %. В числе важнейших лицензионных программных продуктов: системы автоматизированного проектирования и пакеты прикладных программ, инструменты проектного программирования, графические редакторы, правовые системы. Университет подключен к внешним информационным системам ФИС ФРДО, Прием обращений, ЕГИСМ, ФИС ФРДО (Студенческий), ФИС ФРДО (Лицей), ФИС ФРДО (ФДО), «Поступай в вуз онлайн», Сеть взаимодействия с Пенсионным фондом РФ. Используются современные средства информационной безопасности. АмГУ – один из немногих вузов в ДФО, который располагает собственной интерактивной студией самозаписи. Официальный сайт Университета

аккумулирует сведения об основных видах деятельности, включает сервисы обратной связи, объединяет ресурсы для организации образовательного процесса. Дистанционное обучение реализуется с использованием СДО Moodle, платформ BigBlueButton и Vinteo.

Цель институциональных изменений в области цифровой трансформации – повышение эффективности образовательной, научно-исследовательской и инновационной, административно-управленческой и рекреационной деятельности Университета на основе новых цифровых технологий.

Направление трансформации 1 «Цифровое мышление». Целью является повышение уровня цифровых компетенций обучающихся и НПР, внедрение системно-информационного подхода в организацию бизнес-процессов, формирование команды управления процессом цифровой трансформации Университета. Планируемые мероприятия:

1. Включение формирующих цифровую грамотность модулей в образовательные программы всех направлений подготовки СПО и ВО (2025 г.).
2. Обеспечение обучающихся актуальными онлайн-курсами ведущих вузов РФ на основе подключения Университета к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (2021 г.).
3. Обновление содержания образовательной программы по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» в интересах развития цифровой экономики Приамурья (2022 г.).
4. Повышение квалификации НПР в ведущих научно-образовательных центрах по направлениям: машинное обучение, искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные (с 2022 г.).
5. Интенсификация деятельности ППС по разработке и внедрению онлайн-курсов (с 2021 г.).
6. Активизация использования цифровых инструментов для популяризации результатов НИР, присутствия ученых в профессиональных сетях (2021 г.).

Направление трансформации 2 «Современная цифровая научно-образовательная среда». Цифровая научно-образовательная среда к 2030 г. должна стать технологическим базисом экосистемы Университета, объединяя информационные сервисы для студентов, работников и внешних стейкхолдеров. Включаемые мероприятия:

1. Разработка стратегии цифровизации кампуса на основе анализа требований пользователей Университета всех уровней и тенденций

«цифрового движения» в РФ.

2. Обеспечение Университета отказоустойчивой, надежной сетью Интернет с использованием технологии бесшовного WiFi (2025 г.).
3. Внедрение цифровых сервисов управления инфраструктурой университета и внедрение инструментов оценки деятельности Университета с использованием технологий анализа данных (2023 г.).
4. Модернизация архитектуры, интерфейса и контента сайта Университета с целью повышения имиджа вуза, обеспечения информационной прозрачности, языковой безбарьерности (2025 г.).
5. Внедрение цифровой платформы «#АмГУ_ПОРТАЛ» как информационного инструмента взаимодействия абитуриентов с Университетом (2021 г.).
6. Применение технологии блокчейн в организации кадровой работы с целью обеспечения оптимальной обработки информации и интеграции во внешнее информационное пространство; реализация проекта «Цифровой диплом АмГУ» с учетом запросов работодателей (2024 г.).
7. Использование платформы «Факультетус» для расширения возможностей центра содействия трудоустройству выпускников (2021 г.).
8. Организация проекта «Кампусная карта» с единым цифровым идентификатором для обеспечения персонализированного доступа студентов, сотрудников и гостей ко всем цифровым сервисам (2021 г.).
9. Запуск цифровой коннект-платформы для сопровождения деятельности консорциума «Кадры и инновации для Приамурья будущего» (2023 г.)

2.9 Политика в области открытых данных.

В настоящее время в АмГУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Университета, и обеспечен доступ к таким ресурсам. Одним из приоритетных направлений развития Университета является расширение возможностей официального сайта (<https://www.amursu.ru>) для публикации и использования открытых данных, а также для взаимодействия с общественностью.

Раздел сайта «Сведения об образовательной организации» включает в себя обязательные разделы. На постоянной основе публикуются объявления о предстоящих событиях и новости о различных мероприятиях, касающихся вуза. Однако на сегодняшний день в АмГУ нет информации типа «открытые данные», которая размещена в сети Интернет в виде систематизированных и организованных в определенном формате данных.

Основными целями реализации политики являются: обеспечение простоты доступа к актуальным данным о деятельности Университета для всех заинтересованных пользователей, повышение прозрачности деятельности Университета, рост доверия к Университету со стороны абитуриентов, студентов, партнеров, работодателей, органов власти и общества в целом. Планируется осуществить следующие мероприятия:

- подготовить и утвердить локально-нормативные акты АмГУ для реализации в Университете политики открытых данных (2021 г.);
- создать рабочую группу по формированию требований к функционалу сайта, проверке качества, публикации и актуализации материалов, обработке запросов и мониторингу отзывов (2022 г.);
- сформировать реестр открытых данных (выходящий за рамки обязательного перечня), включающий научные статьи сотрудников Университета, видеозаписи лекционных, практических и лабораторных занятий (2022 г.);
- реализовать механизмы обратной связи с пользователями для оценивания и обсуждения представленной информации с целью выявления востребованности и повышения качества набора данных, в том числе сервисы «Вопросы и ответы», «Виртуальная приемная», «Обращения к ректору», «Ассоциация выпускников» и т.п. (с 2020 г.).

Реализация политики открытых данных в АмГУ позволит повысить прозрачность деятельности Университета посредством информирования общества о реализуемых программах и проектах; реализовать общественное обсуждение результатов деятельности Университета через систему обратной связи; привлечь в Университет российских и иностранных студентов; сформировать положительный имидж и узнаваемый бренд АмГУ; привлечь в Университет ведущих преподавателей и исследователей.

2.10 Дополнительные направления развития.

3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.

3.1 Описание стратегического проекта № 1

АмГУ расположен в уникальном этнокультурном регионе, с насыщенной историей отношений с Китаем, интенсивными межэтническими контактами русскоязычного населения с коренными народами Дальнего Востока. Научный коллектив Университета более двадцати лет занимается изучением и прогнозированием конструктивных и деструктивных этнических процессов, развивающихся в Восточной Азии. К основным направлениям этой работы относятся:

1. Археологические исследования. Изучение объектов Приамурья, имеющих значение для мировой науки (Амурские писаницы, Албазинская крепость и др.).
2. Комплексные историко- и социо-антропологические исследования. Ученые АмГУ располагают уникальными данными об этнической истории края и осуществляют прогностическую деятельность, что отвечает национальным интересам России.
3. Комплексные историко-филологические и философские исследования культуры и литературы русскоязычного населения в условиях тесных межэтнических контактов (с народами КНР на Дальнем Востоке РФ; в условиях эмиграции в Маньчжурии).
4. Мониторинг лингвокультурных трансформаций, который способствует сохранению языкового и культурного потенциала эвенков.
5. Синологические исследования наследия традиционной китайской культуры – даосских памятников.
6. Лингвистические исследования устного и письменного дискурса на материале разных языков (русский, английский, китайский, эвенкийский, оронский и др.), звучащей эвенкийской и оронской речи.

Стратегический проект коррелирует с научно-исследовательской, образовательной, молодежной, кампусной, цифровой политикой Университета, политикой в области «открытых данных». Растет объем эмпирической базы, отражающей проблемы этногенеза, лингво- и социокультурных трансформаций, которые нуждаются в современном научном объяснении. Требуется дальнейшая интеграция результатов исследований в образовательный процесс, в том числе с использованием дистанционных технологий. Необходима трансляция исследований АмГУ с научно-просветительской целью на территории кампуса и за его пределами (3D-печать копии Албазинского острога, VR-экскурсии по Амурским

писаницам и т.п.).

Инициативы проекта «Россия и Китай: диалог культур – фундамент будущего» представлены в таблице 1 Приложения 9, динамика достижения показателей эффективности в рамках проекта – в таблице 2 Приложения 9.

3.1.1 Наименование стратегического проекта.

Россия и Китай: диалог культур – фундамент будущего

3.1.2 Цель стратегического проекта.

Цель проекта – развитие мультидисциплинарного Центра национального значения, специализирующегося на фундаментальных и прикладных исследованиях, направленных на реконструкцию истории, современного состояния, перспектив развития, специфики взаимодействия этнических групп Восточной Азии и населения России, сложившегося в условиях контактных зон дальневосточного фронта. Трансляция результатов исследований для формирования в массовом сознании установок бесконфликтного сосуществования этносов в полиэтническом регионе.

3.1.3 Задачи стратегического проекта.

1. Дальнейшее развитие Центра при участии опытных и молодых исследователей, способных решать фундаментальные и прикладные задачи в области археологии, антропологии, языкознания Восточной Азии.
2. Интенсивное наращивание научных связей с ведущими исследовательскими центрами России и стран зарубежья (КНР, Тайвань, Франция, Германия, и др.) в области археологии, истории, антропологии, языкознания народов Восточной Азии; в области изучения русской диаспоры в Китае и в условиях тесного межэтнического взаимодействия.
3. Расширение эмпирической базы в процессе археологических исследований в Приамурье и на северо-востоке Китая; в процессе антропологических и лингвистических исследований эвенков Амурской области и орочонов провинции Хэйлунцзян; русской народности Северо-Востока КНР. Комплексное изучение архивных источников.
4. Камеральная обработка археологических и антропологических эмпирических данных. Расшифровка и интерпретация вербальных и невербальных текстов; акустический анализ звукового материала, проведение перцептивных экспериментов и анализ перцептивных характеристик единиц языка и речи, компьютерное моделирование процессов связной речи.
5. Музеификация эмпирических материалов. Создание широкодоступных экспозиций с применением современных цифровых технологий.

6. Теоретическая интерпретация данных, введение их в научный оборот.
7. Внедрение научных данных по проекту в учебный процесс. Организация научных стажировок молодых исследователей.
8. Подготовка экспертных заключений по проблемам, связанным с этнокультурными и религиозными отношениями на Дальнем Востоке России.

3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Формирование преемственности научных кадров на Дальнем Востоке РФ, способных к проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области археологии, антропологии, языкознания и т.д.
2. Эффективно функционирующие научные связи с ведущими научными российскими и зарубежными центрами, на практике помогающие решать научно-образовательные задачи Центра: с Институтом археологии и этнографии СО РАН, Центром истории народов Северо-Восточного Китая, Далянь, кафедрой фонетики и методики преподавания иностранных языков СПбГУ, факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ, ДВФУ, Центром истории народов Северо-Восточного Китая, Академией общественных наук Китая, филологическим факультетом Университета им. Палацкого (Чехия).
3. Новое научное знание об этногенезе, истории, динамике этносов и межэтнических отношений, традициях, культуре, религиях, языках народов Восточной Азии.
4. Сохранение и трансляция материального и духовного наследия народов Дальнего Востока, сформированного в ходе археологических изысканий (артефакты, скелетные останки, сборы генетического материала, дерматоглифические отпечатки, показатели биоэмпидансометрии и т.д.) и этнографических экспедиций (база данных звучащей речи на эвенкийском, даурском языках, полученная от российских и китайских информантов; интервью, фото-, аудио- и видеоматериалы, архивные источники, рукописи и др.).
5. Формирование у населения образа Приамурья как региона с древней и богатой историей, уникальным этнокультурным, религиозным разнообразием, особым менталитетом русскоязычного населения, сформировавшегося в условиях дальневосточного фронта.
6. Публикации в научных изданиях, индексируемых в ведущих международных и российских наукометрических базах данных: научных статей не менее 120, монографий, докладов на конференциях разного

уровня – не менее 50. Подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций.

7. Организация научно-образовательных и просветительских мероприятий для российских и иностранных учащихся и партнеров, способствующих повышению международного статуса российской науки и образования, обеспечивающих привлекательность региона для иностранцев и препятствующих депопуляции населения Дальневосточного федерального округа.

3.2 Описание стратегического проекта № 2

Одной из сложно реализуемых задач региональных университетов является достижение высоких наукометрических показателей, соответствующих мировому уровню. Проблемы обусловлены большим объемом аудиторной нагрузки и акцентированием ППС на педагогической деятельности, изолированностью научных коллективов и отдаленностью от научных центров, финансированием научной деятельности значительно уступающим крупным вузам, непривлекательностью научно-педагогической карьеры для талантливых выпускников магистратуры и аспирантуры, низкой конкуренцией научных групп, развитыми принципами стагнации.

Однако научная продуктивность Университета по отдельным направлениям соответствует показателям международного уровня. Это подтверждается уникальностью и признанием в мировом масштабе результатов научных школ по исследованию религии народов Восточной Азии, литературы русской эмиграции в Китае, ревитализации этнического кода малых народов Дальнего Востока, даосских памятников. Значительную результативность в части публикаций в высокорейтинговых изданиях демонстрируют научные группы по естественным, техническим и экономическим направлениям.

Современные вызовы дают основание для институциональных изменений, направленных на внедрение новых механизмов стимулирования научной деятельности и динамичного роста научной результативности в долгосрочной перспективе. Специфика данного проекта заключается в реализации амбициозной задачи – выходу по ряду научных направлений на высокорезультативные показатели, соответствующие мировому уровню.

Инициативы проекта «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов» представлены в таблице 3 Приложения 9, динамика достижения показателей эффективности в рамках проекта – в таблице 4 Приложения 9.

3.2.1 Наименование стратегического проекта.

«Региональная наука мирового уровня» – программа культивации

результативных научных коллективов

3.2.2 Цель стратегического проекта.

Целью стратегического проекта является обеспечение условий и концентрация ресурсов для формирования и развития научных коллективов Университета, результативность которых будет соответствовать мировому уровню.

3.2.3 Задачи стратегического проекта.

1. Внедрение эффективных механизмов мотивации результативных сотрудников и стимулирования научного роста молодых ученых, привлечение талантливых выпускников дальневосточных вузов для построения научно-педагогической карьеры в АмГУ.
2. Модернизация лабораторий Университета, установление контактов с целью проведения исследований на базе организаций-партнеров и в формате консорциумов для выполнения прорывных научных исследований.
3. Развитие международного научного сотрудничества, системы конкурсной поддержки двусторонних научных визитов и содействия публикационной активности.
4. Создание инновационной карты Университета для выполнения НИОКТР по заказу отраслевых предприятий региона, выступающих в роли индустриальных партнеров АмГУ.
5. Использование кадровых и материально-технических ресурсов научных коллективов для создания «площадок трансляции знаний» – привлечения талантливых студентов для выполнения исследований и проектных работ.

3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Аффилированные с Университетом устойчивые и перспективные научные коллективы, концентрирующие свои усилия на проведении фундаментальных и прикладных научных исследований мирового уровня.
2. Нормативно закрепленная, прозрачная система преференций, направленная на снижение объема учебной контактной работы для преподавателей с научной продуктивностью мирового уровня.
3. Созданный ресурсный центр как консолидированная межфакультетская платформа для проведения исследований по приоритетным тематикам.
4. Научоемкий контент как итог выполнения НИР, подтвержденный апробацией результатов на международном уровне, защитой диссертаций, публикациями в высокорейтинговых отечественных и зарубежных изданиях.

5. Действующие контакты с ведущими отечественными и зарубежными университетами и организациями, совместные научно-исследовательские проекты, выполняемые в рамках грантовых программ.
6. Сформированная научно-образовательная площадка, организованная по принципу «спираль знаний», служащая задачам закрепления талантливой молодежи в университетской науке.
7. Цифровая платформа инновационной карты региона.
8. Увеличение числа организованных и проведенных научных мероприятий международного уровня.

3.3 Описание стратегического проекта № 3

Космодром «Восточный» стал одним из самых масштабных проектов России XXI в., реализуемых в интересах государственной безопасности и призванных обеспечить независимый доступ в космос с российской территории будущим поколениям. Важнейший вызов для современной России – объективное ослабление позиций российской космонавтики в глобальном масштабе. Повышение интереса к получению профессии в области ракетостроения и ракетно-космической техники, формирование позитивного имиджа российской космонавтики среди населения, закрепление молодежи на предприятиях ракетно-космической отрасли в регионах отвечают национальным интересам РФ и одной из первостепенных задач развития Дальнего Востока до 2035 г.

АмГУ – ближайший к космодрому «Восточный» вуз, который в настоящее время является его важнейшим партнером по подготовке кадров и национальной площадкой популяризации космической отрасли в формате проведения мероприятий российского и международного уровня. Значимость Университета в продвижении бренда космодрома «Восточный» подтверждается многолетним и продуктивным сотрудничеством с госкорпорацией «Роскосмос» и АО «ЦЭНКИ». Научно-образовательная поддержка оказывается АмГУ ведущими вузами-партнерами: Самарским университетом, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАИ. Университет обладает существенным опытом и необходимой инфраструктурой для того, чтобы стать «восточным» центром РФ по популяризации достижений российской космонавтики и выступить научно-просветительским «хабом» космодрома «Восточный».

Инициативы проекта «Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики» представлены в таблице 5 Приложения 9.

3.3.1 Наименование стратегического проекта.

Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики

3.3.2 Цель стратегического проекта.

Целью стратегического проекта является популяризация достижений российской космонавтики, героизация космической отрасли в молодёжной среде, привлечение молодых специалистов в ракетно-космическую отрасль, в т.ч. на космодром «Восточный».

3.3.3 Задачи стратегического проекта.

1. Развитие научно-образовательных площадок Университета для реализации проектов по занимательной инженерии (ракетомоделированию, роботехнике и др.) в форматах довузовского дополнительного образования детей региона.
2. Адресная поддержка студенческих проектов и научно-исследовательских разработок, направленных на создание и запуск малых спутников и полезных нагрузок к ним.
3. Укрепление сотрудничества и поиск новых эффективных форматов взаимодействия с ключевыми предприятиями ракетно-космической отрасли, представленными в регионе, и партнерами – аэрокосмическими вузами РФ и КНР.
4. Интенсификация взаимодействия с региональными властями в интересах развития ракетно-космической отрасли в Приамурье и формирования имиджа космического региона страны.
5. Усиление позиций Университета в РФ как «Восточного» центра популяризации достижений космонавтики на основе принципов открытого сотрудничества и поддержки всех инициатив просветительской направленности.

3.3.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. АмГУ – лидер в формировании инженерно-технических компетенций у учащихся в системе довузовского образования Амурской области и центр подготовки одаренных детей.
2. Функционирующая на базе Дома научной коллаборации система детских объединений научного творчества по ракетомоделированию, спутникостроению и робототехнике, доступная для всех детей региона.
3. Внедренная система поддержки проектно-творческой и проектно-инновационной деятельности студентов и НПР по разработке малых спутников и полезных нагрузок: грантовые программы, академическая

мобильность, представление вуза на конкурсах и чемпионатах.

4. Увеличение количества учебных и научно-исследовательских проектов, реализованных на основе обработки данных, полученных Амурским Центром управления полетами.

5. Совместно проведенные научно-просветительские мероприятия с предприятиями ракетно-космической отрасли и аэрокосмическими вузами РФ и КНР, организатором или оператором которых является АмГУ.

6. Прочные партнерские связи с космодромом «Восточный» в части организации профориентации, экскурсионных мероприятий, онлайн-трансляций запусков ракет, связи с МКС.

7. Запуск полномасштабной работы Дальневосточного инжинирингового космического центра на базе АмГУ, интегрирующего функционал площадок по ракетомоделированию, спутникостроению, робототехнике и т.п.

8. Централизованная система координационного взаимодействия с региональной властью по организации научно-популярных мероприятий, направленных на формирование имиджа Амурской области как космического региона России.

3.4 Описание стратегического проекта № 4

Стремительное развитие и усложнение наукоемких технологий, а также формирующаяся инновационная экономика знаний – все это оказывает серьезное влияние на изменение роли инженера в высокотехнологичной промышленности и обществе современной России. Подготовка современных квалифицированных инженерных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития Приамурья и всего российского Дальнего Востока.

Важное значение в подготовке будущего инженера имеет непрерывность профессионального образования, которая рассматривается как создание стратегии для обеспечения его инженерными знаниями людей в течение всей жизни, с целью повышения их уровня навыков, профессиональных компетенций и трудовых действий.

Специфика данного проекта заключается в реализации амбициозной для Университета задачи – подготовка инженерных кадров как базовой основы социально-экономического преобразования Приамурья.

Основными инструментами преобразований станут: профессиональная подготовка инженерных кадров в процессе непрерывного инженерного образования на протяжении «всей жизни», усиление потенциала за счет создания консорциумов с ведущими университетами России (МАИ, РГУ

нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина), с ГК «Роскосмос», ООО «Газпром переработка Благовещенск», ПАО «СИБУР Холдинг», ДРСК и др.

Стратегический проект коррелирует с реализацией системных изменений в рамках следующих направлений модернизации: образовательная политика, молодежная политика, политика управления человеческим капиталом, политика в области цифровой трансформации.

Инициативы проекта представлены в таблице 6 Приложения 9.

3.4.1 Наименование стратегического проекта.

Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья

3.4.2 Цель стратегического проекта.

Целью реализации стратегического проекта является обеспечение условий и концентрация ресурсов подготовки инженерных кадров как основы социально-экономического преобразования Приамурья.

3.4.3 Задачи стратегического проекта.

1. Развитие гибкой системы профессионального инженерного образования, ориентированной на новые высокотехнологичные производства и построенной на основе непрерывного инженерного образования на всех этапах обучения и индивидуальной траектории развития будущих инженеров.
2. Построение сетевого взаимодействия профессиональной подготовки инженерных кадров с ведущими университетами и компаниями.
3. Расширение проектной деятельности будущих инженеров для самореализации, развития творчества и таланта.
4. Формирование цифровых компетенций будущих инженеров для управления информацией и большими данными в профессиональной деятельности.
5. Модернизация учебно-практических лабораторий с акцентом на формирование виртуальных трудовых действий будущих инженеров на высокотехнологичных предприятиях Приамурья.

3.4.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Повышение эффективности профессиональной инженерной подготовки за счет персонализации обучения, гармонизации образовательных программ с ФГОС ВО и профессиональными стандартами инженера.
2. Увеличение контингента студентов, обучающихся по образовательным программам инженерной направленности.

3. Повышение уровня востребованности выпускников-инженеров за счет предоставления образовательных услуг, качество которых соответствует современным мировым профессиональным стандартам, с учетом инновационного развития Приамурья.

4. Реализация адаптивного обучения, учитывающего индивидуальные способности, опыт и потребности обучающегося, для формирования индивидуальных образовательных траекторий, при реализации которых активно применяется электронное обучение и открытые образовательные ресурсы.

5. Снижение оттока абитуриентов из Приамурья в центральные регионы РФ (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Краснодар и др.).

3.5 Описание стратегического проекта № 5

Актуальными задачами региональной социальной политики являются улучшение демографической ситуации в Амурской области, снижение оттока молодежи в центральные регионы РФ и за рубеж, расширение доступности культурного пространства Приамурья, сохранение культурной идентичности региона, а также развитие творческого потенциала его жителей.

Деятельность Университета необходимо ориентировать на развитие, в том числе и социокультурной среды региона. В настоящее время в Университете создана целостная социокультурная среда, включающая следующие структурно-функциональные компоненты: студенческий центр развития инклюзивного образования «Вуз без границ», центр содействия трудоустройству выпускников и студентов, объединенный совет обучающихся, проектный офис, управление по воспитательной и внеучебной работе, социально-культурный центр, студенческий спортивный клуб АмГУ, научный музей АмГУ, трудовые студенческие отряды АмГУ, студенческие волонтерские отряды, клубы по интересам АмГУ.

На базе Университета реализуются проекты в области эстетического воспитания: международный фестиваль «Арт Пространство Амур» (учредители и организаторы – АмГУ, Амурское региональное отделение ООО «Союз дизайнеров России» и Амурское отделение Союза архитекторов России); фестиваль молодых дизайнеров одежды «Магия моды» (учредитель и организатор – АмГУ при поддержке Союза дизайнеров России и благотворительного фонда «Русский силуэт»).

Взаимосвязанная деятельность перечисленных структур и реализуемых проектов является базисом для институциональных преобразований, взаимодействия Университета и региона в направлении повышения

привлекательности региона.

Инициативы проекта описаны в таблице 7 Приложения 9.

3.5.1 Наименование стратегического проекта.

Эпицентр социокультурных проектов региона

3.5.2 Цель стратегического проекта.

Целью реализации стратегического проекта является обеспечение условий и концентрация ресурсов для развития антропоцентричного социокультурного пространства региона, способствующего сокращению миграционного оттока молодежи из региона, в том числе высококвалифицированных специалистов до 40 лет, улучшению демографической ситуации в Амурской области, сохранению культурной идентичности региона, а также развитию творческого потенциала его жителей.

3.5.3 Задачи стратегического проекта.

1. Развитие волонтерского движения в вузе с целью мобилизации общественной инициативы студентов, развития свободы их самовыражения и самоорганизации, что, кроме прочего, вносит важный вклад в формирование гражданского общества.
2. Развитие проектной деятельности студентов для более эффективного овладения гибкими навыками (soft skills) и опытом проектной деятельности, а также для продвижения студенческих проектных инициатив в регионе и за его пределами.
3. Стимулирование творческой социально-культурной и культурно-массовой активности студентов для развития гуманистических и духовных качеств личности студента, обеспечения преемственности и связи поколений, межкультурных связей.

3.5.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

Ключевым результатом реализации данного стратегического проекта станет создание антропоцентричного социокультурного пространства, способствующего самореализации и развитию талантов, повышению показателей качества жизни населения региона, сокращению миграционного оттока, созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

Детализированные ожидаемые результаты сформулированы в следующих позициях:

1. Укрепление механизмов стимулирования развития социально значимой

деятельности молодежи, развитие добровольческой деятельности в таких направлениях как образовательное, корпоративное, культурное, экологическое, патриотическое и др.

2. Привлечение молодежи к решению актуальных задач развития региона, разработка механизма межведомственного взаимодействия Университета и различных региональных структур, реализация волонтерских проектных инициатив и формирование банка региональных социальных проектов, увеличение объемов финансирования за счет привлечения грантовых средств.

3. Обеспечение гибкости и адаптивности в реализации стратегического направления по созданию эпицентра социокультурных проектов региона и генерации молодых талантов, удовлетворение потребностей и интересов личности, увеличение эффективности использования творческого потенциала.

4. Создание банка проектных идей (инициация проектов), продвижение студенческих проектных инициатив в регионе и за его пределами.

5. Нормативное закрепление и размещение в открытом доступе платформы для подачи заявок на участие в проектных группах и объединениях.

6. Повышение информированности заинтересованных лиц о возможностях и способах развития в проектной деятельности; формирование компетенций, необходимых для выполнения всех этапов проектирования; привлечение инвестиций; вовлечение в предпринимательскую деятельность и коммерциализацию студенческих проектов.

7. Развитие системы творческих студенческих объединений, появление новых объединений и повышение качества их подготовки, решение социально-экономических проблем города и региона.

8. Создание условий для раскрытия творческого потенциала молодежи Амурской области, увеличение ее представительства на всероссийских и международных творческих конкурсах, сохранение культурно-исторического наследия региона и идентичности народов Дальнего Востока.

4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.

4.1 Структура ключевых партнерств.

АмГУ занимает активную, открытую позицию по сетевому взаимодействию и кооперации с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, предприятиями реального сектора экономики, региональной и муниципальной властями региона. Целью взаимодействия Университета с академическими, индустриальными партнерами и органами власти является повышение качества подготовки специалистов и интенсификация проводимых научных исследований и разработок.

Направление сотрудничества 1 «Подготовка инженерных кадров для региона». Федеральные инвестиционные проекты, пришедшие в Амурскую область в последние 10 лет и кардинально изменившие конъюнктуру экономики, обусловили необходимость модернизации профессионального образования и формирования быстрого отклика на запросы региона. Подготовка кадров новой формации для высокотехнологичных предприятий Приамурья в сложившейся системе инженерного образования АмГУ потребовала бы десятилетий. Динамическая настройка образовательных программ и условий обучения в Университете стали возможными на основе взаимодействия с предприятиями региона и университетами, имеющими многолетний опыт и подтвержденный авторитет в подготовке кадров для ракетно-космической, газоперерабатывающей, газохимической и других отраслей.

Профессиональная подготовка кадров для космодрома «Восточный» осуществляется с 2009 г. при взаимодействии с ключевыми предприятиями-партнерами – госкорпорацией «Роскосмос», АО «ЦЭНКИ», АО «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева». С 2015 г. на космодроме «Восточный» действует базовая кафедра «Эксплуатация объектов наземной космической инфраструктуры» (ФГУП «ЦЭНКИ») в составе многофункционального образовательного центра по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный» (АмГУ). В формате сетевой подготовки кадров для ракетно-космической отрасли Университет сотрудничает с ведущими вузами РФ – Московским авиационным институтом, Южно-Уральским государственным университетом, Самарским университетом. На базе АмГУ при партнерстве с МАИ с 2019 г. функционирует НОЦ «Новые кадры для ДФО».

С 2016 г. Университет ведет подготовку кадров для технологического кластера мирового уровня в газоперерабатывающей отрасли в кооперации с Российским государственным университетом нефти и газа им. И.М. Губкина, Тюменским индустриальным университетом при участии ПАО «Газпром»,

ПАО «СИБУР Холдинг», ООО «Газпром трансгаз Томск». С целью координации взаимодействия в структуре АмГУ при поддержке РГУ нефти и газа функционирует научно-образовательный центр «Химическая технология». В 2021 г. подписан договор о сотрудничестве с Харбинским институтом нефти, в 2022 г. планируется заключение договора о сотрудничестве с АО «ННК-Хабаровский НПЗ», а в 2024 г. – с Амурским газохимическим комплексом.

Оперативная трансформация системы образования была осуществлена в Университете благодаря многолетнему опыту подготовки инженерных кадров и успешной реализации федеральных проектов «Кадры для регионов» (2013-2015 гг.) и «Новые кадры для ОПК» (2015 – 2019 гг.). В сфере подготовки кадров для электроэнергетических компаний, представленных в Амурской области, Университет имеет долгосрочные партнерские отношения с ПАО «РусГидро» – «Бурейская ГЭС», «Зейская ГЭС», ПАО «ФСК ЕЭС», АО «ДРСК». Профессиональную подготовку специалистов для IT-сферы, предприятий горно-металлургической отрасли, телекоммуникации и связи Университет осуществляет при сотрудничестве с профильными предприятиями Приамурья.

Форматами взаимодействия с партнерами являются: совместные профориентационные мероприятия, разработка образовательных программ, предоставление баз практик, итоговая аттестация и трудоустройство выпускников. Сложившаяся система взаимодействия с академическими и индустриальными партнерами составит фундамент для реализации стратегических проектов Программы развития «Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья», «Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики» в 2021 – 2030 гг.

Направление сотрудничества 2 «Научные исследования и разработки». АмГУ поддерживает научные контакты и осуществляет кооперацию с зарубежными научно-образовательными организациями и имеет 55 договоров и соглашений. Приоритетным направлением является партнерство с университетами КНР. Сегодня АмГУ сотрудничает с 27 университетами, Академией общественных наук провинции Хэйлунцзян и 13 правительственными, образовательными и коммерческими организациями Китая.

В научных исследованиях по направлению «Космическое материаловедение» ключевыми партнерами выступают Харбинский политехнический и Шэньянский аэрокосмический университеты. Реализация совместных российско-китайских проектов по студенческому спутникостроению осуществляется в рамках участия Университета в АТУРК

(Ассоциация технических университетов России и Китая), включающие в свой состав ведущие инженерные научно-образовательные центры КНР.

Даляньский университет (Центр истории народов Северо-Восточного Китая), Академия общественных наук Китая, Университет Цинхуа – стратегические партнеры при проведении уникальных исследований учеными АмГУ в областях: этнические группы Восточной Азии, культурное многообразие народов Дальнего Востока, лингвокультурные трансформации в условиях дальневосточного фронта, памятники даосской культуры.

Кооперация с ведущими университетами и академическими институтами, осуществляющими профильные исследования и разработки, является необходимым условием повышения уровня научной результативности вуза. В числе важнейших партнеров в области исследования истории и религии народов Восточной Азии – Институт востоковедения РАН, Институт Дальнего Востока РАН, Институт археологии и этнографии СО РАН, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет.

В области диагностики, модификации свойств и моделирования сложных физических систем Университет сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом им. Петра Великого, Самарским университетом, Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, Дальневосточным федеральным университетом, Институтом автоматизации и процессов управления ДВО РАН, Дальневосточным научным центром физиологии и патологии дыхания РАН.

Установленные научные связи и коллаборации с российскими и зарубежными научно-образовательными организациями будут являться важными факторами реализации стратегических проектов «Россия и Китай: диалог культур – фундамент будущего», «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов».

Направление сотрудничества 3 «Взаимодействие с региональными и муниципальными властями». Начиная с реализации федерального проекта «Кадры для регионов» в 2013 г. Университет вышел на принципиально новые форматы диалога и взаимодействия с органами государственной власти. Одним из ограничительных факторов кооперации по данному направлению являются разные бюджетные уровни Университета и правительства Амурской области. Тем не менее, сегодня Университет, являясь важным фактором происходящих в Приамурье изменений, выстраивает партнерские отношения с региональными и муниципальными властями в интересах государственной политики опережающего развития Дальнего Востока России.

Правительство Амурской области и АмГУ – ключевые партнеры в реализации программ дополнительного профессионального образования и детского научного творчества в рамках национального проекта «Образование». Перспективными совместными проектами являются: «Дом научной коллаборации» и «Центр опережающей профессиональной подготовки» (2019 г.). Важный акцент деятельности Центра сделан на использовании сетевых образовательных технологий, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по востребованным профессиям на уровне стандартов Worldskills, в том числе по программам ускоренного обучения.

Региональные структуры представлены практически во всех мероприятиях, проводимых Университетом или на его площадках. В числе наиболее значимых – фестивали национального уровня «Арт Пространство Амур», «Космофест «Восточный», «Российская студенческая весна». Спортивные объекты кампуса АмГУ (спорткомплекс, бассейн) задействованы в проведении целого ряда чемпионатов различных уровней. При участии Университета разработана стратегия развития туристско-рекреационной сферы Амурской области.

Университет формирует векторы своего развития, учитывая региональную повестку, закрепленную в стратегии социально-экономического развития Амурской области до 2035 г. Важнейшими приоритетами сотрудничества являются: опережающая профессиональная подготовка кадров для предприятий области, формирование имиджа Амурской области как космического региона России, укрепление трансграничного взаимодействия и развитие сферы туризма с КНР, позиционирование Приамурья как перспективного региона для жизни и самореализации молодежи. Синергия стратегических целей Университета и правительства Амурской области – лейтмотив всех планируемых к реализации стратегических проектов.

Направление сотрудничества 4 «АмГУ – действующий участник консорциумов и ассоциаций». В 2019 г. АмГУ вошел в число участников консорциума «Университетский научный консорциум исследователей больших данных» на базе Ассоциации образовательных и научных учреждений «Открытый университет» ТГУ (г. Томск). Индустриальными партнерами консорциума выступают технологические компании: "Крибрум", "Megarputer Intelligence", "Forecsys". В 2021 г. АмГУ вошел в консорциум «Системное научное сопровождение программ социально-экономического и технологического развития региона, анализ новой экономической модели развития Дальневосточного региона» на базе Института экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск). АмГУ является участником пяти международных объединений: Международный инновационный космический альянс Шелкового пути (BRAIA) с 2019 г.; Ассоциация

технических вузов России и Китая (АТУРК) с 2014 г.; Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК) с 2012 г.; Объединенная неправительственная организация высших и средних учебных заведений Европы и Восточной Азии с 2004 г.; Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ) с 1995 г.

4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

В настоящее время достигнута договоренность с правительством Амурской области, научными и образовательными организациями региона о создании в 2022 г. консорциума «Кадры и инновации для Приамурья будущего». Управление консорциумом будет осуществляться Советом, возглавляемым губернатором Амурской области. Тип консорциума – объединение на основе соглашения. Его участниками станут учреждения среднего профессионального образования (Благовещенский политехнический колледж, Амурский технический колледж, г.Свободный), высшего образования (Благовещенский государственный педагогический университет, Дальневосточный государственный аграрный университет), структуры РАН (Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания, Институт геологии и природопользования, Амурский филиал Ботанического сада-института). В роли партнеров и бенефициаров выступят ключевые предприятия региона, включая ГК «Роскосмос», АО «ЦЭНКИ», ПАО «Газпром», ПАО «Русгидро», АО «Росгеология», ПАО «СИБУР Холдинг», АО «ДРСК», ПАО «Ростелеком».

Основополагающая цель создания консорциума – прогрессивная консолидация правительства Амурской области, образовательных и научных учреждений, отраслевых предприятий для синхронизации запросов региональной экономики, системы профессионального образования и научно-инновационного сектора.

Функционал консорциума будет включать следующие содержательные позиции: анализ и прогнозирование рынка труда в Амурской области; «сквозная ревизия», экспертиза и сопровождение разработки практико-ориентированных образовательных программ; создание информационной платформы, интегрирующей запросы ключевых работодателей, конкурсные программы диагностики компетенций, банк данных соискателей-выпускников и студентов и банк данных работодателей; создание банка данных экспертов-практиков, включая перечень вакансий в образовательных учреждениях для преподавания, руководства выпускными квалификационными работами и деятельности в составе аттестационных комиссий; организация обратной связи по реализации краткосрочных программ профессиональной переподготовки кадров; создание научно-

инновационной карты региона; организация оптимального использования МТБ учреждений профессионального образования области и МТБ работодателей; адресное сопровождение трудоустройства талантливых выпускников на отраслевых предприятиях.

Роль участников в консорциуме и вклад в достижение результатов:

Правительство Амурской области: формирование запроса региона на подготовку кадров; снятие административных барьеров при выстраивании взаимодействия образовательных и научных учреждений с профильными министерствами; участие в разработке и содержательном наполнении банка данных информационной платформы «образование – работодатель»; разработка форматов интеграции возможностей научных и образовательных организаций для проведения мероприятий рекреационной направленности.

Учреждения СПО: реализация программ подготовки высококвалифицированных рабочих, в том числе по стандартам WorldSkills; проведение профориентационной работы; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывной подготовки «СПО – вуз».

Высшие учебные заведения: подготовка специалистов с учетом запроса региональной экономики; профориентация с участием партнеров; формирование предложений по взаимодействию с отраслевыми предприятиями; проведение совместных исследований и выполнение разработок по заказу предприятий; формирование предложений для системы СПО региона в части программ повышения квалификации сотрудников; разработка программ лояльности для талантливой молодежи Амурской области.

Учреждения РАН: инициирование актуальных тематик научных проектов; создание совместных научных коллективов и лабораторий; участие в мероприятиях по популяризации научных достижений; содействие в организации диагностики здоровья и реабилитации участников консорциума (Институт физиологии и патологии дыхания).

Амурский государственный университет выступает институциональным лидером и основным региональным интегратором консорциума, осуществляющим функции ресурсного обеспечения деятельности консорциума: мониторинг и качественный анализ потребностей рынка труда; проектирование, разработка и сопровождение цифровой платформы для связи участников консорциума с предприятиями-партнерами; координация экспертной деятельности.

Продукт деятельности консорциума: коннект-платформа взаимодействия

предприятий, системы профессиональной подготовки и научных учреждений в интересах региональной экономики и самореализации молодежи в Амурской области.

Синергетические эффекты деятельности Университета в формате консорциума в соответствии с целевой моделью:

«Повышение престижа образования, полученного в АмГУ» – ежегодное увеличение удельного веса выпускников Университета, трудоустроенных на высокотехнологичных предприятиях региона (в энергетике, газопереработке, предприятиях химической технологии, космонавтике).

«Интенсификация научной продуктивности университета» – увеличение количества совместных научных проектов с учреждениями РАН и НИОКТР по заказу предприятий региона; увеличение числа студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы в современных форматах (стартапы, комплексные проекты, инновационные разработки, научные исследования по заданию предприятий).

«Активизация воспроизводства и повышения квалификации НТР» – увеличение числа представителей власти, реального сектора экономики и учреждений РАН в образовательном процессе и итоговой аттестации выпускников.

«Качественная трансформация университетского кампуса и научно-инновационной инфраструктуры» – прямое финансирование правительством Амурской области процесса модернизации объектов кампуса Университета.

«Усиление роли Университета в социокультурном развитии Приамурья» – возрастание имиджа космического региона и повышение статуса совместных мероприятий, проводимых на объектах кампуса АмГУ.

Результаты реализации совместных проектов и сетевого взаимодействия Университета со стратегическими партнерами отвечают национальным целям развития РФ (возможности для самореализации и развития талантов) и задачам Программы опережающего социально-экономического и научно-технологического развития Приамурья.

Приложение №1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

| Политика университета по основным направлениям деятельности | Россия и Китай: диалог культур - фундамент будущего | «Региональная наука мирового уровня» - программа культивации результативных научных коллективов | Амурский государственный университет - «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья | Эпицентр социокультурных проектов региона |
|--|--|--|---|---|--|
| Образовательная политика | + | + | + | + | + |
| Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок | + | + | + | + | + |
| Молодежная политика | + | + | + | + | + |
| Политика управления человеческим капиталом | | + | + | + | + |
| Кампусная и инфраструктурная политика | + | + | + | + | + |
| Система управления университетом | | + | | + | + |
| Финансовая модель университета | + | + | | + | + |
| Политика в области цифровой трансформации | + | + | + | + | + |
| Политика в области открытых данных | + | + | | + | + |
| Дополнительные направления развития | | | | | |

Приложение №2. Показатели, необходимые для достижения результата предоставления гранта

| Наименование показателя | Ед. измерения | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---------------|--------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов | Чел. | Базовая часть гранта | X | X | 1 000 | 1 240 | 1 500 | 1 680 | 1 900 | 2 120 | 2 340 | 2 560 | 2 780 | 3 000 |
| | | Специальная часть гранта | X | X | | | | | | | | | | |
| 2. Общее количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пункте 5 Правил проведения отбора | Ед. | Базовая часть гранта | X | X | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| | | Специальная часть гранта | X | X | | | | | | | | | | |
| 2.1 из них по мероприятию «а», в том числе: | Ед. | Базовая часть гранта | X | X | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| | | Специальная часть гранта | X | X | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 Амурский государственный университет - «Восточный» центр популяр | Ед. | Базовая часть гранта | X | X | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 2.13 из них по мере принятию «н», в том числе: | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | 4 | 7 | 7 | 10 | 10 | 13 | 13 | 15 | 16 | 16 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.13.1 Россия и Кит ай: диалог культур – фундамент буду щего | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.13.2 «Региональн ая наука мирового уровня» – програм ма культивации ре зультативных науч ных коллективов | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.13.3 Подготовка инженерных кадро в для новой эконом ики Приамурья | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.14 из них по мере принятию «о», в том числе: | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.14.1 «Региональн ая наука мирового уровня» – програм ма культивации ре зультативных науч ных коллективов | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | Специальн ая часть г ранта | Х | Х | | | | | | | | | | |
| 2.15 из них по мере принятию «п», в том | Ед. | Базовая ча сть гранта | Х | Х | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 7 |

Приложение №3. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

| № | Наименование показателя | Ед. измерения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | | |
|--|---|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, получающего базовую часть гранта | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1(б) | Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР) | тыс. руб. | 304,741 | 317,536 | 342,984 | 334,112 | 430,022 | 337,553 | 343,75 | 364,662 | 369,565 | 383,275 | 404,04 | 411,184 | 418,006 |
| P2(б) | Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава | % | 34,1 | 32,3 | 30,7 | 32,4 | 30,4 | 33,2 | 33,9 | 34,3 | 34,6 | 34,8 | 35,5 | 36,8 | 38,1 |
| P3(б) | Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения | % | 1,4 | 5,6 | 8,6 | 8,1 | 14,6 | 10 | 13,2 | 16,2 | 17,8 | 21,5 | 25 | 30,6 | 34 |
| P4(б) | Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР | тыс. руб. | 1 667,396 | 1 779,621 | 1 860,76 | 1 799,065 | 2 157,506 | 1 822,785 | 1 850 | 1 875,94 | 1 992,754 | 2 090,592 | 2 188,552 | 2 302,632 | 2 411,576 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| P5(6)2 | Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю | чел | 0 | 0 | 150 | 161 | 180 | 210 | 230 | 260 | 290 | 330 | 360 | 400 | |
| P6(6) | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | тыс. руб | 179,126 | 187,204 | 242,529 | 190,187 | 234,336 | 202,532 | 203,125 | 210,526 | 210,145 | 212,544 | 215,488 | 220,395 | 225,08 |

Приложение №4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы (проекта) развития

| № | Наименование показателя | Россия и Китай: диалог культур - фундамент будущего | «Региональная наука мирового уровня» - программа культивации результатов научных коллективов | Амурский государственный университет - «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья | Эпицентр социокультурных проектов региона |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития университета, получающего базовую часть гранта | | | | | | |
| P1(б) | Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника | обеспечивает достижение значения | определяет значение | определяет значение | определяет значение | определяет значение |
| P2(б) | Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | определяет значение |
| P3(б) | Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения | определяет значение | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения |
| P4(б) | Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | определяет значение | определяет значение |
| P5(б)2 | Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" по средством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю | определяет значение | обеспечивает достижение значения | определяет значение | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Р6(б) | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | определяет значение | определяет значение | определяет значение |
|-------|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

**Приложение №5. Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития
Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития по источникам**

| № п/п | Источник финансирования | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|--------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Средства федерального бюджета, базовая часть гранта, тыс. рублей | | | | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 |
| 2. | Средства федерального бюджета, специальная часть гранта, тыс. рублей | | | | | | | | | | |
| 3. | Иные средства федерального бюджета, тыс. рублей | 590 000 | 613 000 | 638 000 | 663 000 | 690 000 | 718 000 | 750 000 | 780 000 | 810 000 | 850 000 |
| 4. | Средства субъекта Российской Федерации, тыс. рублей | | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 |
| 5. | Средства местных бюджетов, тыс. рублей | | | | | | | | | | |
| 6. | Средства иностранных источников, тыс. рублей | 35 000 | 40 000 | 45 000 | 50 000 | 55 000 | 60 000 | 65 000 | 70 000 | 75 000 | 90 000 |
| 7. | Внебюджетные источники, тыс. рублей | 380 000 | 400 000 | 420 000 | 440 000 | 460 000 | 480 000 | 500 000 | 520 000 | 540 000 | 560 000 |
| ИТОГО | | 1 005 000 | 1 153 000 | 1 203 000 | 1 353 000 | 1 405 000 | 1 458 000 | 1 515 000 | 1 570 000 | 1 625 000 | 1 700 000 |

Приложение №6. Информация о консорциуме(ах), созданном(ых) (планируемом(ых) к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование консорциума</i> | <i>Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума</i> | <i>Роль консорциума в реализации стратегического проекта(ов)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|--|
|--------------|---------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | <p>Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов,</p> <p>Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики,</p> <p>Эпицентр социокультурных проектов региона</p> | <p>Функционал консорциума будет включать следующие содержательные позиции: анализ и прогнозирование рынка труда в Амурской области; «сквозная ревизия», экспертиза и сопровождение разработки практико-ориентированных образовательных программ; создание информационной платформы, интегрирующей запросы ключевых работодателей, конкурсные программы диагностики компетенций, банк данных соискателей-выпускников и студентов и банк данных работодателей; создание банка данных экспертов-практиков, включая перечень вакансий в образовательных учреждениях для преподавания, руководства выпускными квалификационными работами и деятельности в составе аттестационных комиссий; организация обратной связи по реализации краткосрочных программ профессиональной переподготовки кадров; создание научно-инновационной карты региона; организация оптимального использования МТБ учреждений профессионального образования области и МТБ работодателей; адресное сопровождение трудоустройства талантливых выпускников на отраслевых предприятиях.</p> |
|---|--|---|--|

| Сведения о членах консорциума(ов) | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------|--|---|--|---|
| № п/п | Полное наименование участника | ИНН участника | Участие в консорциуме | Роль участника в рамках решения задач консорциума | Стратегические проект(ы), реализация которых запланирована с участием | Роль участника в реализации стратегического(их) проекта(ов) |
| 1 | Правительство Амурской области | 2801123826 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Формирование запроса региона на подготовку кадров; снятие административных барьеров при выстраивании взаимодействия образовательных и научных учреждений с профильными министерствами; участие в разработке и содержательном наполнении банка данных информационно платформе «образование – работодатель» | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений | <p>1. Разработка механизмов обеспечения доступности качественного образования, соответствующего инновационному развитию экономики Приамурья. Формирование ежегодного областного заказа на подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров всех уровней профессионального образования.</p> <p>2. Определение заказа на выполнение пространственных измерений социальных, экономических, политических и поведенческих проблем Приамурья. Оказание поддержки региональными грантами в рамках Российского научного фонда.</p> <p>3. Выполнение роли соорганизатора ежегодного Всероссийского молодежного космического</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | »; разработка форматов интеграции возможностей научных и образовательных организаций для проведения мероприятий рекреационной направленности. | ий космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | го фестиваля «Космофест Восточный» 4. Организация международного центра со специализацией на страны АТР и предпринимательство. 5. Разработка стратегии создания условий для выявления и развития одаренных детей и учащейся молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению, а также саморазвитию. |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|--|---|
| 2 | Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский технический колледж», г. Свободный | 2807007135 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Реализация программ подготовки высококвалифицированных рабочих, в том числе по стандартам WorldSkills; проведение профориентационной работы; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывной подготовки «СПО – вуз». | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | Профессиональная подготовка инженерных кадров на довузовском этапе обучения. Формирование цифровых компетенций будущих инженеров. |
|---|--|------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|--|---|
| 3 | Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Благовещенский политехнический колледж» | 2801033210 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Реализация программ подготовки высококвалифицированных рабочих, в том числе по стандартам WorldSkills; проведение профориентационной работы; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывной подготовки «СПО – вуз». | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | Профессиональная подготовка инженерных кадров на довузовском этапе обучения. Формирование цифровых компетенций будущих инженеров. |
|---|--|------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|--|--|
| 4 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» | 2801028298 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Подготовка специалистов с учетом запроса региональной экономики; профориентация с участием партнеров; формирование предложений по взаимодействию с отраслевыми предприятиями; проведение совместных исследований и выполнение работ по заказу предприятий; формирование предложений для системы СПО региона в части программ повышения квалификации сотрудников; разработка программ лояльности для талантливой молодежи Амурской области. | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная подготовка инженерных кадров для социально-экономического развития Приамурья. 2. Предоставление кадровых и материально-технических ресурсов для создания «площадок трансляции знаний». 3. Реализация волонтерских проектных инициатив и формирование банка региональных социальных проектов. |
|---|---|------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|--|
| 5 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» | 280102771 3 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Подготовка специалистов с учетом запроса региональной экономики; профориентация с участием партнеров; формирование предложений по взаимодействию с отраслевыми предприятиями; проведение совместных исследований и выполнение работ по заказу предприятий; формирование предложений для системы СПО региона в части программ повышения квалификации сотрудников; разработка программ лояльности для талантливой молодежи Амурской области. | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная подготовка инженерных кадров для социально-экономического развития Приамурья. 2. Археологические исследования. 3. Привлечение молодежи к решению актуальных задач развития региона, реализация волонтерских проектных инициатив. |
|---|--|----------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|---|
| 6 | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания» | 2801019254 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Инициирование актуальных тематик научных проектов; создание совместных научных коллективов и лабораторий; содействие в организации диагностики здоровья и реабилитации участников консорциума | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | Совместное выполнение научных проектов по проблеме тематического моделирования и системного анализа в медицине, предоставление центра коллективного пользования и научных лабораторий для участников консорциума. |
|---|---|------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|---|
| 7 | Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт геологии и природопользования» Дальневосточного отделения Российской академии наук | 2801103795 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Инициирование актуальных тематик научных проектов; создание совместных научных коллективов и лабораторий. | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | Совместное выполнение научных проектов по проблемам геологии и комплексного освоения природных ресурсов Приамурья, предоставление научных лабораторий для участников консорциума. |
|---|---|------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|--|---|
| 8 | Амурский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ботанического сада-института Дальневосточного отделения Российской академии наук | 2539010370 | «Кадры и инновации для Приамурья будущего» | Участие в мероприятиях по популяризации научных достижений | Подготовка инженерных кадров для новой экономики Приамурья, «Региональная наука мирового уровня» – программа культивации и результативных научных коллективов, Амурский государственный университет – «Восточный» центр популяризации достижений космонавтики, Эпицентр социокультурных проектов региона | Организация экологического образования и просвещения на довузовском этапе обучения, формирование начальных основ научных знаний у школьников Приамурья. |
|---|--|------------|--|--|--|---|

Приложение №7. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Динамика достижения планируемых показателей формирования цифровых компетенций представлена в: таблице 1. Динамика достижения показателей формирования цифровых компетенций в рамках реализации образовательной программы; таблице 2. Динамика достижения показателей результативности в рамках проекта «Цифровые кафедры» (нарастающим итогом); таблице 3. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования технологий у обучающихся в рамках реализации образовательной программы, в том числе студентов ИТ-специальностей; таблице 4. Информация о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки для получения новых и востребованных на рынке труда цифровых компетенций в рамках проекта «Цифровые кафедры»

Таблица 1 – Динамика достижения показателей формирования цифровых компетенций в рамках реализации образовательной программы

| Наименование показателя | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Наличие массовых открытых онлайн-курсов (МООС) на глобальных и национальных образовательных платформах, кол-во | - | 1 | 3 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Сформированность базового уровня цифровой зрелости у обучающихся, в % | 10 | 30 | 50 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Удельный вес основных образовательных программ, использующих онлайн-курсы в общей трудоемкости образовательной программы, в % | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | 30 | 35 | 35 |
| Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования, которые осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню, в % | 5 | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | 30 | 35 |
| Удельный вес учебных дисциплин (модулей) основных образовательных программ, при реализации которых используются виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории, адаптивные обучающие комплексы, в % | 5 | 7 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 |
| Число совместных образовательных программ с компаниями цифровой экономики, кол-во | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Число совместных образовательных и исследовательских подразделений с компаниями цифровой экономики, кол-во | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Таблица 2 – Динамика достижения показателей результативности в рамках проекта «Цифровые кафедры» (нарастающим итогом)

| Наименование показателя | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Разработанные/актуализированные ДПП ПП, соответствующие потребностям работодателей, и, направленные на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованной на рынке труда, кол-во | - | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Обучающиеся, зачисленные на обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» параллельно с освоением ОПОП ВО по ДПП ПП, кол-во | - | 150 | 180 | 210 | 230 | 260 | 290 | 330 | 360 | 400 |
| Обучающиеся, завершившие обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» параллельно с освоением ОПОП ВО по ДПП ПП, кол-во | - | 150 | 180 | 210 | 230 | 260 | 290 | 330 | 360 | 400 |
| Обучающиеся в рамках проекта «Цифровые кафедры», прошедшие процедуру комплексной оценки уровня сформированности у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, или навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, кол-во | - | 150 | 180 | 210 | 230 | 260 | 290 | 330 | 360 | 400 |

Таблица 3 – Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования технологий у обучающихся в рамках реализации образовательной программы, в том числе студентов ИТ-специальностей

| № | Специальности и направления подготовки / УГСН | Дисциплина | Навыки цифровой грамотности (ЦГ) | Требования к оценке |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Среднее профессиональное образование: 13.02.11 (*, **, ***); 15.02.13 (*, **, ***); 18.02.01 (*, **); 18.02.12 (*, **); 21.02.13 (*, **); 27.02.06 (*, **); 29.02.04 (*, **); 38.02.01 (*, **); 38.02.03 (*, **); 40.02.01 (*, **); 43.02.10 (*, **); 54.02.01 (*, **). | 1. «Информатика»*, объем 124 часа; 2. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**, объем 114 часов; 3. Цифровые устройства***, 72 часа; 4. «Компьютерная графика и прикладное программное обеспечение»****, 74 часа. | <u>Начальный уровень ЦГ:</u> - способность искать, анализировать, создавать и управлять информацией в цифровой среде; - способность решать простые технические проблемы с цифровыми устройствами; - умение пользоваться интернетом и его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы; - владение базовым программным обеспечением для работы с текстами и табличными данными; - знание основ медиаграмотности, этики и норм общения в цифровой среде; - знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации; - способность алгоритмизировать ежедневные действия для достижения результата; навыки. | Для измерения ЦК проводится обязательное тестирование. Учащиеся всех ОП обязаны продемонстрировать владение ЦК на уровне не ниже минимального необходимого для своей ОП, а также имеют возможность подтвердить более высокий уровень. Измерение ЦК происходит независимо от оценивания результатов изучения дисциплин, нацеленных на развитие ЦК. При тестировании на каждом уровне проверяется наличие наиболее востребованных компетенций на этом уровне, независимых от направления подготовки. |
| 2 | Высшее образование: 01.00.00 (*, **); 03.00.00 (**, ***); 09.00.00(*, ***); 10.00.00(*, ***); 13.00.00(*, ***); 15.00.00(*, ***); 18.00.00(*, ***); 20.00.00(*, ***); 21.00.00(*, ***); 24.00.00(*, ***); 29.00.00(*, ***); 37.00.00(*, ***); 38.00.00(*, ***); 39.00.00(*, ***); 40.00.00(*, ***); 41.00.00(*, ***); 42.00.00(*, ***); 43.00.00(*, ***); | 1. Информатика *, 72 часа; 2. Программирование **, 72 часа; 3. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ***, 72 часа | - способность искать, анализировать, создавать и управлять информацией в цифровой среде; - способность решать простые технические проблемы с цифровыми устройствами; - умение пользоваться интернетом и его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы; - владение базовым программным обеспечением для работы с текстами и табличными данными; - знание основ медиаграмотности, этики и | Для измерения ЦК проводится обязательное тестирование. Учащиеся всех ОП обязаны продемонстрировать владение ЦК на уровне не ниже минимального необходимого для своей ОП, а также имеют возможность подтвердить более высокий уровень. Измерение ЦК происходит независимо от оценивания результатов изучения дисциплин, нацеленных на развитие ЦК. При тестировании на каждом уровне проверяется |

| № | Специальности и направления подготовки / УГСН | Дисциплина | Навыки цифровой грамотности (ЦГ) | Требования к оценке |
|---|---|--|---|--|
| | 44.00.00(*; ***); 45.00.00(*; ***); 47.00.00(*; ***); 54.00.0 *; ***). | | <p>норм общения в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации; - способность алгоритмизировать ежедневные действия для достижения результата; навыки. <p>В дополнение к навыкам начального уровня –</p> <p>навыки программирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение функциональностью языков программирования и их инструментами для работы с текстовыми и табличными данными, - способность декомпозировать задачи на отдельные блоки и комбинировать базовые конструкции языков программирования для их реализации, - способность осуществлять сбор данных из баз данных и интернет-источников (с помощью обработки неструктурированных данных или использования открытых API); <p>навыки анализа данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять статистические методы для подготовки данных, выявления закономерностей, проверки гипотез и принятия решений, - способность применять методы машинного обучения (в базовом виде, без доработки и модификации) для решения практических задач анализа данных, - владение полноценными навыками визуализации данных | <p>наличие наиболее востребованных компетенций на этом уровне, независимых от направления подготовки.</p> <p>Тестирование ЦГ одинаково для всех образовательных программ, производится по системе зачёт/незачёт.</p> <p>Тестирование по Программированию и Анализу данных предполагает подтверждение минимально необходимого уровня освоения соответствующих компетенций и проводится после того, как на ОП завершены курсы.</p> |
| 3 | 01.00.00 – «Математика и механика»; 09.00.00 – «Информатика и вычислительная техника»; 10.00.00 – «Информационная безопасность» (реализация с 2022 г., выделены КЦП) | Дисциплины специальной и профессиональной подготовки | <p>В дополнение к навыкам базового уровня –</p> <p>навыки программирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность написать эффективный код с применением специализированных алгоритмов и структур данных, - владение базовыми навыками программной инженерии (тестирование и отладка кода, структурирование кода), | <p>Проведение независимой оценки цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ при участии представителей компании «Ростелеком».</p> |

| № | Специальности и направления подготовки / УГСН | Дисциплина | Навыки цифровой грамотности (ЦГ) | Требования к оценке |
|---|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыки создания веб-приложений; навыки анализа данных: - способность выполнять полный цикл решения задач с помощью машинного обучения и продвинутой аналитики: подготовить данные, разработать признаки, выбрать метрику качества, выбрать и обучить модель, провалидировать модель; - понимание принципов работы методов интеллектуального анализа данных и умение их адаптировать с учётом специфики данных, критериев качества и требований к модели (интерпретируемость, быстроедействие и т.д.), - умение визуализировать результаты анализа и моделирования с помощью веб-приложений или других инструментов. | |
| 4 | <p>Программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации в объеме 144 часа: Основы графического дизайна (с учетом стандарта WorldSkills по компетенции «Графический дизайн»).</p> <p>Технологии веб-разработки (с учетом стандарта WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн и разработка».</p> <p>Разработка решений на платформе «1С:Предприятие 8 (с учетом стандарта WorldSkills по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»</p> | Дисциплины специальной и профессиональной подготовки | <p>Навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать и обрабатывать изображения, чтобы обеспечить соответствие проекту и техническим условиям; - создавать, анализировать и разрабатывать проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию; -применять выбранные языки программирования для написания программного кода; - использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; -формировать различные отчеты, получать различную аналитическую информацию; - изменять программы под конкретные поставленные задачи, производить настройки системы. | Проведение независимой оценки цифровых компетенций с применением демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills |

Таблица 4 – Информация о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки для получения новых и востребованных на рынке труда цифровых компетенций в рамках проекта «Цифровые кафедры»

| № | Специальности и направления подготовки / УГСН | Область цифровых компетенций | Сфера цифровых компетенций |
|---|--|---|--|
| 1 | 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00 29.00.00, 37.00.00, 38.00.00 39.00.00, 40.00.00, 41.00.00 42.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 45.00.00, 47.00.00, 54.00.00 | Большие данные | Большие данные |
| 2 | 01.00.00, 03.00.00, 09.00.00 10.00.00, 13.00.00, 15.00.00 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00 24.00.00, 29.00.00, 37.00.00 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00 41.00.00, 42.00.00, 43.00.00 44.00.00, 45.00.00, 47.00.00 54.00.00 | Нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность | Виртуальная и дополненная реальность |
| 3 | 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00 29.00.00, 37.00.00, 38.00.00 39.00.00, 40.00.00, 41.00.00 42.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 45.00.00, 47.00.00, 54.00.00 | Кибербезопасность и защита данных | Информационная безопасность Средства криптографической защиты информации Базы данных |
| 4 | 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00 29.00.00, 37.00.00, 38.00.00 39.00.00, 40.00.00, 41.00.00 42.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 45.00.00, 47.00.00, 54.00.00 | Системное администрирование | Операционные системы Антивирусная защита |
| 5 | 01.00.00, 03.00.00, 09.00.00 10.00.00, 13.00.00, 15.00.00 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00 24.00.00, 29.00.00, 37.00.00 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00 41.00.00, 42.00.00, 43.00.00 44.00.00, 45.00.00, 47.00.00 54.00.00 | Цифровой дизайн | Графический дизайн Визуальная айдентика Дизайн рекламы Прикладные программные комплексы и системы |