

## **Рекомендации для педагогов в случае взаимодействия со студентами с ОВЗ и с инвалидностью, имеющими агрессивное поведение**

**Агрессивность.** Основной причиной агрессивного поведения у студентов с ОВЗ и инвалидностью является дефицит уверенности в себе. Агрессивность выступает одной из форм компенсации неуверенности, защитной формой поведения и связана с тревогой и враждебной установкой по отношению к окружающим людям.

Как правило, агрессивные студенты тревожны. Агрессивные формы поведения позволяют человеку проявить себя в роли, более приемлемой в обществе, и не позволяющей другим совершать какие-либо посягательства на его личность и индивидуальные особенности.

### ***Агрессивное поведение всегда имеет причины:***

1. Сигнал внутреннего дискомфорта. В большинстве случаев студенты с ОВЗ и инвалидностью агрессивны, так как они недовольны собой, считают себя неуспешными в чем-либо. Неуспешность в какой-либо области (успеваемость, отношения со сверстниками и др.) – это одна из основных причин агрессии.

2. Причиной агрессии может быть и дефицит одобрения и поддержки со стороны одноклассников, преподавательского коллектива. Холерический темперамент (импульсивные, раздражительные), особенности нервной системы

3. Нет знаний, как реагировать в сложных ситуациях
4. Защита от происходящих неприятных событий
5. Подражание поведению сверстников
6. Агрессивное поведение в семье и в отношениях родителей.

### ***Признаки агрессивных студентов с ОВЗ и инвалидностью:***

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с преподавательским коллективом.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает окружающих.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его.

### ***Способы снятия агрессивности студентов с ОВЗ и инвалидностью и ее нейтрализации:***

1. Трансформация в созидательные цели, увлечения: включение агрессивных студентов в формы деятельности, которые могут их увлечь и помочь трансформировать агрессивность в созидательное направление.

Например, возложение ответственной функции в учебной группе; поручения, дающие возможность проявить себя; ненавязчивый учет мнения агрессивных студентов относительно решения вопросов внутри группы или в процессе обсуждения на учебных занятиях: «А как ты думаешь, кто бы лучше всего смог нарисовать стенгазету?», «Как ты считаешь, кто в нашей группе мог бы придумать лучший номер художественной самодеятельности?», «А ты, (имя студента), стал бы использовать этот метод?» и т.п.

Включение студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественную жизнь группы также способствует трансформации агрессии в созидательное русло: «Может тебе стоит принять участие в (конкурсе, мероприятии, и т.п.). Я думаю, у тебя получится». «Поможешь в рисовании стенгазеты? Мне кажется, ты неплохо рисуешь».

Стоит помнить, что вышеуказанные высказывания должны звучать в виде предложения и не должны иметь оттенка наказания или санкции.

2. Трансформация в творческую деятельность помогает снять напряжение и разрядить агрессивные импульсы, но и может сформировать ощущение включенности, востребованности, поддержки, которых зачастую не хватает агрессивным людям.

3. Физическая разрядка.

4. Проговаривание негативных эмоций. Обучение агрессивных студентов с ОВЗ и инвалидностью приемлемым способам выражения агрессии и формирование умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки агрессии. Можно предложить такому студенту спросить у психолога, как научиться контролировать себя. Также можно поинтересоваться, почему студент ведет себя определенным образом – дать ему возможность проговорить свои чувства.

5. Резкое подавление агрессивности часто может только усиливать ее проявление. Наиболее сильные вспышки агрессивности проявляются при ограничении свободы и ответной агрессии.

***Для нейтрализации агрессивного поведения*** данной категории студентов необходимо конструктивное реагирование на него. Этому могут способствовать следующие ***техники***:

– использование Я-сообщений (сообщение о чувствах, которые вызывает агрессивное поведение: «Меня огорчает, что ты такой агрессивный», «Я чувствую твою безответственность», «У меня вызывает тревогу твое поведение», «Я беспокоюсь о твоём поведении по отношению к кому-либо». В этих сообщениях по отношению к агрессивному нужно начинать с местоимения «Я».

– выражение просьбы вместо выражения ответного гнева или агрессии: «Я прошу тебя поступать именно так. Я прошу тебя перестать грубить».

– назначение санкций, которые должны быть реалистичными и значимыми для агрессивного человека: «Если ты еще раз так поступишь, я

перестану помогать тебе в трудных ситуациях (конкретизировать, каких именно). В последствии санкции должны быть реализованы, ведь именно отсутствие санкций за агрессивное поведение является стимулом для усугубления его проявления.

– интонация спокойная, задумчивая, но не язвительная, грубая или напористая, неторопливость реагирования, сохранение спокойствия.

***Ошибки в реагировании на агрессивное поведение студентов с ОВЗ и инвалидностью:***

– встречное нападение

– высказывание вопроса о мнении других людей («А как твои родители реагируют, когда ты так себя ведешь?», «А как поступает твой тренер, когда ты ему грубишь?»)

– высказывание вопроса об источнике информации относительно неприемлемого поведения («Кто тебе сказал, что ты можешь так себя вести?»)

– грубые формулировки

– высказывания о правах и обязанностях («Ты не имеешь права так себя вести»)

– высказывание вопроса об отношении («Ты считаешь, что я недостаточно строгий, твердый?», «Ты думаешь, что я не могу наказать тебя за это?»).