



ПУД СМК 79-2017

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Учебная деятельность

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от 14.10.2017 № 314-000

ПОЛОЖЕНИЕ


об организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

Благовещенск, 2017

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработали	Начальник УМУ	Чалкина Н.А.	28.08.2017
	Декан ФМиИ	Самохвалова С.Г.	28.08.2017
	Доцент кафедры социальной работы	Гостева Л.З.	28.08.2017
Версия: 02	Дата введения документа _____	Экземпляр: _____	Стр. 1 из 35

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Термины, определения, обозначения и сокращения	5
4 Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	7
5 Требования к кадровому обеспечению	9
6 Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	9
7 Требования к доступности зданий и сооружений университета и безопасного в них нахождения	11
8 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	13
9 Требования к адаптации ОП и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	14
10 Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	18
11 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	20
Лист согласования	24
Лист регистрации изменений	25
Лист рассылки	26



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурский государственный университет» (далее – университет) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2 Требования настоящего Положения распространяются на все структурные подразделения университета, реализующих учебный процесс по ОП любых уровней для инвалидов и лиц с ОВЗ.


2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; бакалавриа-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

та, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;

Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 N АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

Устава ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;
СТО СМК 4.2.3.15-2016 от 16.12.2016 № 499-ОД Стандарт организа-
ции. Требования к структуре и оформлению локальных нормативных доку-
ментов университета.

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие термины и их определения:

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необ-
ходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации
– архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне за-
висимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических
отличий, доступность прилегающей к образовательной организации террито-
рии, входных путей, путей перемещения внутри здания;

группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой
проходят обучение как обучающиеся с ОВЗ, так и обучающиеся без ограни-
чений по здоровью;

адаптивная физкультура – это комплекс мер спортивно-
оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к
нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодоление психологических
барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также созна-
нию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

контент – это информация, расположенная на страницах сайта, которая может быть текстовой, графической, мультимедийная и т.д.;

лица с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающиеся – обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

медиа контент – это видео и аудиоинформация, расположенная на страницах сайта;

специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных ОП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических ма-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

териалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АК – академический колледж;

ОП – образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

РФ – Российская Федерация.


4 Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

4.2 Ответственный за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ в университете – заместитель проректора по учебной работе.

4.3 Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений университета.

4.4 В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания ин-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017


формационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в университете.

4.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных ОП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ.

4.6 Университет осуществляет учет инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Основу учёта составляют общие сведения об инвалидах и лицах с ОВЗ, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

4.7 Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся является несовершеннолетним лицом.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

5 Требования к кадровому обеспечению

5.1 В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в университете устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

5.2 Деятельность кураторов, работающих в структурных подразделениях университета, как правило возложена на заместителей деканов по учебной работе, директора АК и заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации.


5.3 Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в образовательных организациях.

5.4 Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.5 Педагогические работники университета должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6 Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 В университете реализуется система довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов, включающая реализацию дисциплин предметной под-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017


готовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний, организацию довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций, использование дистанционных образовательных технологий.

6.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

6.3 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

6.4 Основными формами профориентационной работы в университете являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6.5 При поступлении в университет для обучения по программам высшего образования и среднего специального образования абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, про-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

водимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

6.6 При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых университетом, абитуриент-инвалид при необходимости может воспользоваться имеющимися специальными условиями, включающими в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.


7 Требования к доступности зданий и сооружений университета и безопасного в них нахождения

7.1 Здания, помещения и территория университета является безбарьерной средой для следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2 Безбарьерная среда университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

7.3 Функции по созданию безбарьерной среды и обеспечению безопасного нахождения в зданиях университета распределены между струк-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

турными подразделениями в соответствии с направленностью их деятельности.

7.4 При обеспечении доступности зданий и безопасности в них учитываются потребности инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением двигательных функций).

7.5 В университете не менее одного раз в год осуществляются мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся и обеспечению их доступа к зданиям и сооружениям университета.

Данные мероприятия включают в себя решение следующих вопросов: доступность путей движения (как снаружи, так и внутри зданий), наличие средств информационно-навигационной поддержки, выделение мест для парковки.

7.6 Расписание занятий учебно-методический управление составляет с учетом доступа инвалидов с нарушением двигательных функций.

7.7 Из числа обучающихся-добровольцев, входящих в группу, где обучаются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ назначаются ответственные за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему ситуационную помощь: при входе и выходе из здания; при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы; в гардеробе при раздевании и одевании (при необходимости внутри помещения); в столовой и буфете – обеспечение необходимым (выбранном обучающимся инвалидом/лицом с ОВЗ) блюдом; при посещении туалета (при необходимости).

7.8 Для обучающихся, имеющих нарушения слуха, на стенах размещена визуальная информация в виде опознавательных обозначений, помога-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

ющих легко ориентироваться инвалиду/лицу с ОВЗ внутри зданий университета.

7.9 В ряде учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лабораториях, библиотеке и пр.) предусматриваются по 1-2 места для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

7.10 В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первые столы в ряду у дверного проема. Оборудуются специальные учебные места путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

7.11 В университете оборудуются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

8 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

8.1 Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдо-технических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

8.2 Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оснащается радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедий-



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

ной системой. В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

8.3 Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

8.4 Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

8.5 Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

8.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9 Требования к адаптации ОП и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОП, реализуемые университетом, предназначено для дополнительной



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9.2 Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

9.4 В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.5 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, перера-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

ботки материала. Подбор и разработка учебных материалов в университете производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

9.6 С учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

9.7 При определении мест прохождения учебной и производственной (преддипломной) практики обучающимся, имеющим инвалидность, университет учитывает рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

9.8 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся университет создает и применяет фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОП.

9.9 Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом ин-



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 79 -2017

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

9.10 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

9.11 При составлении индивидуального плана обучения могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.12 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

9.13 Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9.14 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся инвали-



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

дов и лиц с ОВЗ к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.


10 Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10.1 При разработке образовательного сайта университет ориентируется на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представленная на сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

10.2 Подбор и разработка учебных материалов производится в университете с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

10.3 При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования тек-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

ста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

10.4 Основной формой, применяемой в университете при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения.

Главным достоинством индивидуальной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

10.5 В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 79 -2017

11 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

11.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

11.1.1 Заместитель проректора по учебной работе обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

контроль за посещаемостью занятий;

оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося инвалида и лица с ОВЗ;


контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекция взаимодействия преподаватель – обучающийся инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов.

11.1.2 Управление воспитательной и внеучебной работы осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

11.1.3 Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личност-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

ный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.


11.1.3 Учебно-методическое управление помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении обучающихся инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

11.1.4 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

11.1.5 При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

11.1.6 В исключительных случаях разрешается присутствие в здании университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета, директору АК с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здания университета осуществляется по временному пропуску.

11.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обуча-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

ющего, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

11.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

11.3.1 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает студенческая поликлиника совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

11.3.2 Студенческая поликлиника оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

11.4 Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в университете организует Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ»), деятельность которого направлена на комплексную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

11.5 Университет поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам. В этих целях университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для форми-




ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья


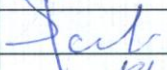


ПУД СМК 79 -2017


рования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

11.6 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017


Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Проректора по учебной работе	Н.В. Савина		28.08.17
2.	Проректор по научной работе	А.В. Лейфа		28.08.17
2.	Заместитель проректора по учебной работе	Е.А. Бурдуковская		08.08.17
3.	Юрисконсульт	Е.А. Синькевич		09.08.17

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф. И. О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 79 -2017

Лист рассылки

Номер экз.	Наименование подразделения, должностного лица
1	Ректор
2	Проректор по учебной работе
3	Проректор по научной работе
4	Учебно-методическое управление
5	Деканат юридического факультета
6	Деканат филологического факультета
7	Деканат факультета дизайна и технологии
8	Деканат факультета математики и информатики
9	Деканат экономического факультета
10	Деканат факультета социальных наук
11	Деканат энергетического факультета
12	Деканат факультета международных отношений
13	Деканат инженерно-физического факультета
14	Академический колледж
15	Студенческий Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ»